

**Муниципальная стратегия  
развития образования  
города Минусинска  
до 2020 года**

**2014г.**

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД МИНУСИНСК

## Муниципальная стратегия развития образования «МИНУСИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» до 2020 года

### ВВЕДЕНИЕ

Разработка стратегии актуализирована необходимостью выстраивания системы приоритетов в развитии муниципальной системы образования с учетом приоритетных направлений, задаваемых региональной образовательной политикой, общественных потребностей населения города Минусинска, программы социально-экономического развития территории, имеющейся программой развития муниципальной системы образования и программ развития образовательных организаций города Минусинска.

В разработке приняли участие представители администрации города Минусинска, управления образования и городского методического центра, руководители и заместители руководителей образовательных учреждений города.

**Включенность всех значимых субъектов муниципальной системы образования в разработку стратегии обеспечивает их готовность к реализации заявленных приоритетов.**

## 1. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Ценности и принципы

Главными ценностными основаниями, лежащими в выборе приоритетов развития муниципальной системы образования, являются *ценность* каждого ученика (обеспечение успешности в образовательной деятельности каждого ученика) и *ценность* строительства будущего (созидание, а не потребление).

#### **Принципы:**

- принцип диверсификации образования, проявляющийся как мера многообразия образовательных организаций, вариантов программ, форм получения образования;
- принцип индивидуализации образования (индивидуальный выбор: маршрута, содержания, методов образования);
- принцип опережающего развития, проявляющийся как функция «строительства» будущего;
- принцип пожизненного образования как необходимость изменения качества знаний и увеличение интеллектуального потенциала личности.

### 1.2. Миссия, стратегические цели и задачи

Миссия – это осознанно оформленное стремление муниципальной системы образования реализовать в своей деятельности согласованную и оформленную систему ценностей.

**Миссия** муниципальной системы образования города Минусинска – обеспечение повышения качества жизни города Минусинска образовательными средствами.

**Стратегическая цель** – формирование муниципального образовательного пространства на принципах индивидуализации образовательных программ обучающихся и многообразия форм и способов реализации этих программ, обеспечение успешности каждого ребенка в образовательной деятельности и готовности выпускников школ заниматься созидательной деятельностью.

**Задачи:**

1. Разработка моделей и получение реализованных в практике образцов образовательного пространства, в котором реализованы заявленные ценности, миссия, принципы деятельности муниципальной системы образования через проекты и программы развития межмуниципального, муниципального и организационного уровней как механизмов реализации муниципальной стратегии образования.

2. Решение актуальных задач региональной образовательной политики по направлениям:

- территориальные программы и сетевые кооперации;
- кадровый потенциал и инфраструктура развития системы;
- управление качеством образования.

3. Институционализация управленческих механизмов управления реализацией муниципальной стратегии образования.

**1.3. Приоритетные направления функционирования и развития, определенные в соответствии с концептуальным проектом образа будущего состояния муниципальной системы образования**

1. Качество дошкольного образования;
2. Качество школьного образования;
3. Интеграция общего и дополнительного образования;
4. Организация инклюзивного образования;
5. Предпрофессиональная подготовка обучающихся;
6. Кадровое обеспечение реализации приоритетных направлений функционирования и развития муниципальной системы образования.

**2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ НАСТОЯЩЕГО СОСТОЯНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1. Анализ внешней среды муниципальной системы образования: ведомственные ориентиры развития; социально-экономические; социальные; технологические**

Контексты разработки муниципальной стратегии развития образования Минусинска:

- Образовательная политика: федеральная, региональная;
- Образовательные интересы юга края, оформленные на школе заведующих в июне 2014 года;
- Заказ администрации города Минусинска на образовательный вклад в развитие города;
- Текущие проблемы системы образования города Минусинска;
- Ресурсные возможности системы образования города Минусинска в т.ч. возможности кооперации с другими сферами и муниципальными системами образования юга края.

Федеральная образовательная политика:

- Обеспечение доступности дошкольного образования;
- Повышение качества результатов образования на разных уровнях;

- Развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека;
- Укрепление единства образовательного пространства России.

Приоритеты региональной образовательной политики:

Качество и доступность современного общего образования:

- введение ФГОС
- взаимодействие общего и дополнительного образования, направленное на повышение результативности реализации ФГОС;
- поддерживающее оценивание дошкольного образования;
- повышение качества математического образования, направленное, прежде всего, на поддержку образовательного продвижения конкретного ученика;
- формирование независимой оценки качества образования, обеспечивающей включение общественности в оценку результатов образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- создание условий, обеспечивающих доступность и качество образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Современные образовательные практики для территориального развития:

- разработка муниципальных стратегий развития образования и проектов её реализации;
- создание образовательных коопераций на муниципальном, межмуниципальном, краевом уровнях для реализации муниципальных стратегий развития образования;

Кадровый потенциал и инфраструктура развития:

- обеспечение педагогическими кадрами школ края;
- привлечение молодых учителей в отрасль;
- создание условий для профессионального развития педагогических работников;
- укрепление имиджа профессии;
- партнерство с учебными заведениями по повышению качества подготовки педагогов.

Образовательные интересы юга края – рассматривать Минусинск как организационно-методический центр соорганизации образовательного ресурса юга края как для обучающихся, так и для педагогов и руководителей образовательных организаций.

Заказ администрации города Минусинска на образовательный вклад в развитие города: влиять на качество жизни своего города система образования может через целенаправленную работу с той категорией обучающихся всех районов юга края, в т.ч. и города Минусинска, которые после окончания школы остаются в городе. Для обеспечения такой работы необходимо понимать направления социально-экономического развития города и учитывать это в своей деятельности. Одним из ключевых направлений развития города является развитие малого бизнеса. Городу необходима молодежь, способная инициировать бизнес-проекты, способная самостоятельно разворачивать собственное дело, способная гибко реагировать на меняющуюся ситуацию. Таким образом, задачей, за решение которой должна взяться система образования города Минусинска, будет задача формирования предпринимательской компетентности у той части выпускников школ юга края, которые ориентированы на дальнейшее проживание в городе Минусинске. На ближайший период времени (прогноз до 2016 года) актуальными направлениями для развития малого бизнеса в городе Минусинске будут являться профессиональные области: строительство, производство пищевых продуктов, переработка продуктов, торговля, транспорт, ЖКХ. Таким образом, именно эти области должны стать

местом профессиональных бизнес-проб при работе с обучающимися школ юга края при формировании у них предпринимательской компетентности.

## **2.2. Социокультурные и социально-экономические особенности территории**

Среди муниципальных образований Красноярского края город Минусинск относится к городам со стабильно развивающейся экономикой. Численность постоянного населения составляет на 1 июля 2014 года 71 677 человек, из которых численность постоянного населения в трудоспособном возрасте на начало периода составляет 40756 человек или 56,7 % от общего количества постоянного населения.

Основными предприятиями города являются ЗАО «Минусинская кондитерская фабрика», ООО «Минусинский пивоваренный завод, ОАО «Молоко»и ООО «КДВ Минусинск».

Всего на территории муниципального образования зарегистрировано более 1188 предприятий и организаций, 2373 индивидуальных предпринимателей.

Промышленность муниципального образования представлена следующими обрабатывающими производствами: производством пищевых продуктов, обработкой древесины, торговлей. Большая часть объема отгруженной промышленной продукции относится к услугам промышленного характера (производство пищевых продуктов, включая напитки).

Предприятиями города производятся следующие виды продукции:

- пищевая продукция: мясо, колбасные изделия, цельномолочная продукция, хлеб и хлебобулочные изделия, кондитерские изделия.

Среди наиболее динамично развивающихся отраслей экономики можно отметить отрасль строительства. В 2013 году введено в эксплуатацию 44,5 тыс. кв. метров жилья, в дальнейшем планируется вводить ежегодно не менее 32,0 тыс. кв. метров. Основными направлениями инвестиционной политики в отраслевом разрезе являются реализация инвестиционных проектов ОАО «Молоко» и ЗАО «Минусинская кондитерская фабрика».

На долю малого и среднего бизнеса приходится более 50 % от общего объема отгруженной продукции (работ, услуг); порядка 36% от общего числа работающих в городе – это работники малого и среднего бизнеса.

Основные направления малого бизнеса: оптовая и розничная торговля – 41,6%, обрабатывающие производства – 16,8%, строительство – 15,3% от общего количества организаций малого бизнеса (юридических лиц). Средние организации представлены в сфере пищевой промышленности, добычи полезных ископаемых, производства и распределение электроэнергии.

Социальная сфера представляет собой целостный механизм с хорошо развитой инфраструктурой, способный решать задачи в сфере здравоохранения, образования, культуры, молодежной политики, физической культуры и спорта.

## **2.3. Анализ достижений, проблем, трудностей и причин их обуславливающих.**

Текущие проблемы системы образования города Минусинска

Муниципальная образовательная политика оформляется через заказ администрации города на основе очевидных кадровых проблем Минусинска:

– Кадровый «голод», и физический (нет специалистов), и профессионально-ориентированный. Старение кадров во всех отраслях.

– Не существует вдохновляющего патриотичного образа города как культурной столицы края, как собственного Дома: проблемы благоустройства, волонтерства, заботы о ветеранах,

– Выпускники вузов, вчерашние школьники Минусинска, получив образование, не хотят возвращаться в родной город. Не видят в нем перспективы для профессиональной карьеры, для получения жилья, комфортных условий для проживания и досуга.

– Недостаточно экономически активных, деловых людей, обладающих лидерскими качествами, при этом одной из стратегий города на ближайший период является развитие малого бизнеса в профессиональных областях: строительство, производство пищевых продуктов, переработка и обработка продуктов, торговля, транспорт, ЖКХ.

– Городу необходима молодежь, способная инициировать бизнес - проекты, способная самостоятельно разворачивать собственное дело.

– С точки зрения идеологии и нравственных ценностей превалирует основном, потребительское, иждивенческое отношение к жизни, нежелание и неумение включаться в новые жизненные реалии: не знают законов, не участвуют в управлении собственным жильем, не ходят на выборы и собрания.

– Рост маргинальной части населения, рост насилия, наркомании, алкоголизма; вредных привычек у подрастающего поколения.

– Низкое качество и отсутствие реальной доступности многих услуг: здравоохранение, ЖКХ, строительство.

– Слабая информированность о жизнедеятельности города

– Проблема качества образования в городе Минусинске проявляется в противоречии: повышение качества образования объективно ведет к оттоку выпускников школ города Минусинска в другие города.

#### Основные тенденции развития МСО:

– С 2010 по 2014 год в МСО г. Минусинска системно реализовывались проекты модернизации системы общего образования, направленные на совершенствование условий обучения, включая обновление материально-технической составляющей учебного процесса, планомерное введение федеральных образовательных стандартов в общем образовании и новых систем оплаты труда работников образовательных учреждений.

– Сохраняется необходимость в реализации всех видов образовательных программ в одной организации. Причиной этого является потребность общества в доступных и качественных образовательных услугах.

– Сохраняется ограниченность финансовых, кадровых ресурсов, что побуждает к оптимизации использования площадей помещений, энерго- и трудозатрат, концентрации материальных ресурсов.

– В дошкольном образовании сохраняется недостаточное предложение в оказании услуг по реализации прав граждан на получение дошкольного образования при стабильно высоком спросе на дошкольные образовательные услуги, реализуемые в сочетании с содержанием детей в течение рабочего дня.

– С 2013 года осуществляется плановая подготовка на переход системы дошкольного образования на новые федеральные образовательные стандарты. Возрастает необходимость качественного методического сопровождения работы дошкольных учреждений.

– По-прежнему требует развития материально-техническая база учреждений дополнительного образования, сохраняется острая потребность в современном оснащении

дополнительных образовательных программ, реализуемых в общеобразовательных учреждениях города.

- Велика потребность в методическом сопровождении педагогов и управленцев школ и учреждений дополнительного образования в части интеграции общего и дополнительного образования, способствующего реализации ФГОС.

- Не удается организовать систему оценки качества общего образования с участием общественных структур, мнения потребителя.

- Использование современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционных форм обучения осуществляется локально, не структурирована информационно-образовательная среда, системное сетевое взаимодействие

- Сложилась система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Увеличивается доля охвата детей дополнительными образовательными программами, в том числе программами летнего отдыха и оздоровления.

- Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через развитие инклюзивного и дистанционного образования принимает системный характер

- Сохраняется недостаточная вовлеченность подростков и старшекласников в систему дополнительного образования (не более 15% от общего количества детей, вовлеченных в систему дополнительного образования);

- Реализуемые программы дополнительного образования ориентированы на интересы и потребности в основном учащихся младшего и среднего школьного возраста;

- Включение общественного управления ОУ не носит значимого характер, носит в большей степени формальный характер.

SWOT-анализ по ключевым приоритетам

**Направление**

**Качество дошкольного образования**

		ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МСО	УГРОЗЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МСО
		<p>Есть сложившиеся связи ДООУ и школ по вопросам преемственности и заинтересованность педагогов и руководителей образовательных учреждений выявить проблему, причину проблемы для обеспечения успешности ребенка в школе.</p> <p>Наличие краевого проекта по качеству дошкольного образования, который может стать дополнительным ресурсом для города Минусинска</p>	<p>Т.к. выпускники одного ДООУ переходят обучаться в разные ОУ, разные классы, то это затрудняет возможность выявления ключевых факторов, влияющих на качество школьного образования (личность педагога, его квалификация, учебно-методический комплекс, методика работы, условия в ОУ и т.д.).</p>
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ МСО	<p>Все дети города Минусинска от 3 до 7 лет охвачены дошкольным образованием.</p> <p>Качество дошкольного образования высокое (по оценкам самих дошкольных образовательных учреждений)</p>	<p>Провести предпроектные исследования по выявлению факторов, влияющих на качество образования, выявление ключевого фактора, выявление возможностей через него управлять качеством образования для обеспечения устойчивости результатов дошкольного образования при переходе ребенка в школу. При этом использовать материалы краевого проекта по качеству дошкольного образования</p>	<p>Разработать систему интегрированной оценки качества дошкольного и школьного образования с включением в оценочные процедуры как профессионалов (ДООУ, ОУ, управления образования), так и родителей</p>
СЛАБЫЕ СТОРОНЫ МСО	<p>Выпускники дошкольных образовательных учреждений, при обучении в 1 классе не все успешны в учебной деятельности, несмотря на то, что в ДООУ было обеспечено достижение целевых показателей на каждом ребенке.</p> <p>Отсутствие опыта исследований в области качества образования (выявления факторов, влияющих на качество образования, выявление ключевого фактора, выявление возможностей через него управлять качеством образования)</p>	<p>В основу взаимодействия ДООУ и ОУ положить вопросы обеспечения устойчивости результатов дошкольного образования, в совместной деятельности выявить проблемы и причины проблем для повышения качества дошкольного и школьного образования</p>	<p>На первом этапе для исследования выбрать ДООУ, выпускники которого поступают в один класс одной школы, тем самым снизив число факторов влияния на качество образования, далее расширять эту группу и тем самым расширять поле факторов</p>



**Направление**  
**Качество школьного образования**

		ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МСО	УГРОЗЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МСО
		<p>Взаимодействие с предприятиями и специалистами разных профессиональных направлений</p> <p>Определение детей, которые в будущем могут стать специалистами данного предприятия</p> <p>Предварительный отбор абитуриентов</p> <p>Формирование проектных групп на уровне образовательных учреждений среднего и высшего образования.</p>	<p>Отсутствие финансирования дополнительной нагрузки педагогов</p> <p>Невозможность установить связи с предприятиями для использования образовательного ресурса специалистов предприятия</p> <p>Отсутствие юридического обеспечения сотрудничества между ОУ и предприятиями</p> <p>Недостаточное разнообразие профессиональных направлений, необходимых для демонстрации прикладных направлений науки.</p>
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ МСО	<p>Погружение в образовательную область</p> <p>Прикладной характер образовательной среды</p> <p>Межпредметное образовательное пространство</p> <p>Возможность выбора форм деятельности</p> <p>Разработка собственных образовательных продуктов</p> <p>Возможность ранней профориентации и самоопределения</p> <p>Возможность перспективного целеполагания</p>	<p>Качество образования определяет качество абитуриентов, поступающих в средние и высшие ОЮ, а так же специалистов, которые в дальнейшем придут на производство, поэтому чем раньше мы покажем ценность предметных знаний в той или иной предметной дисциплине, их прикладной характер, тем выше будет уровень мотивации учения и выше качество образования</p>	<p>Погружение в образовательную область будет способствовать выпуску подготовленных к поступлению абитуриентов, снижению затрат на их переподготовку, в чем заинтересованы ОУ среднего и высшего проф. образования и подготовке грамотных профессионалов, а так же расширение сферы производственной деятельности и преодоление дефицита специалистов</p>
	<p>Отрыв от целостного образовательного процесса</p> <p>Низкий уровень когнитивных и оргдеятельностных УУД учащихся</p> <p>Охват части контингента учащихся</p> <p>Ориентация на ученика с низкими показателями мотивационной сферы и качественных показателей</p>	<p>Работа мотивационной сферой и качеством предметного (математического) образования должно быть направлено на преодоление дефицита профессионалов разного уровня и направленности, расширения сферы производств в городе</p>	<p>Проект направлен на установление связей между предметным содержанием школьной дисциплины, целями ее изучения и ценности сформированного образовательного опыта в становлении будущего специалиста – производственника, установлению связей ОУ-СПУ-ВУЗ - производство</p>

**Направление****Интеграция общего и дополнительного образования**

		<b>ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МСО</b>	<b>УГРОЗЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МСО</b>
		<ul style="list-style-type: none"><li>- в законе «Об Образовании» есть статья о сетевых формах реализации программ;</li><li>- методический ресурс ККИПК по разработке программы интеграции;</li><li>- есть часы в учебном плане на внеурочную деятельность с 1 по 4 класс и часы на элективные и факультативные курсы для реализации внеурочной деятельности в старших классах;</li><li>- есть ставки педагогов дополнительного образования в школах.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно – правовая необеспеченность сетевых форм организации образовательных программ.</li><li>- нет методического ресурса, позволяющего прийти к общему пониманию об интеграции общего и дополнительного образования в учебном процессе;</li><li>- переход на пятидневку уменьшает количество часов на реализацию интегрированных программ.</li></ul>
<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ МСО</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 35% программы ориентированные на метапредметные и личностные результаты;</li><li>- сетевой опыт соорганизации ОУ;</li><li>- опыт разработки интегрированных программ.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка интегрированных программ;</li><li>- формирование сетевых сообществ ориентированных на формирование метапредметных и личностных результатов в рамках ФГОС.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка локальных нормативных актов по реализации интегрированных образовательных программ.</li></ul>
<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ МСО</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствие совместного планирования ОУ и УДО, направленного на достижения единых результатов ФГОС.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- методические семинары по общему планированию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- модель взаимодействия ОУ и УДО по реализации интегрированных образовательных программ.</li></ul>

## Направление

### Организация инклюзивного образования

		ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МСО	УГРОЗЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МСО
		1.Наличие запросов от родителей о сопровождении детей с ОВЗ. 1.Наличие запросов о сопровождении со стороны школы. 3.Часть(1/2) родителей готова оплачивать услуги квалифицированных специалистов по работе с детьми с ОВЗ. 3.Использование ресурса ИПК и методического отдела УО по составлению методических кейсов в помощь специалистам, д/с, школе и родителям. 5.На основании ФЗ «Об Образовании» ребенок может обучаться в любом образовательном учреждении.	1.Некоторые школы не заинтересованы принимать и осуществлять работу с детьми с ОВЗ. 2.Часть педагогов не замотивированы осуществлять работу с детьми с ОВЗ. 3.Отсутствие достаточного финансирования для обеспечения оборудованием каждой школы и детского сада. 4.Не все родители хотят афишировать заболевания своего ребенка. 5.Отсутствие инфраструктуры для обучения детей с ОВЗ.
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ МСО	1.Есть достаточное количество логопедов и психологов (70%), имеющих высокую квалификацию и способных осуществлять работу с детьми с ОВЗ и оформить методический ресурс для специалистов, работающих с данной категорией детей. 2.Есть ПМПК, отслеживающее результаты о численности детей с ОВЗ.	1.Проведение консультаций на базе РЦ квалифицированными специалистами для родителей, педагогов и рук. ОУ. 2.Представление положительного результата работы с детьми с ОВЗ общественности через СМИ.	1.Для каждого отдельного случая готовится методический кейс по организации образовательного пространства с ребенком с ОВЗ, по запросу ОУ этот кейс предлагает для обеспечения квалифицированного сопровождения детей.
СЛАБЫЕ СТОРОНЫ МСО	1.Отсутствует достаточное количество квалифицированных дефектологов. 2.Отсутствует опыт подготовки методических кейсов. 3. Не все дети, нуждающиеся в ПМПК, проходят диагностику вовремя. 4.Не выстроено тесное взаимодействие по сопровождению между специалистами, школами и детскими садами. 5.Отсутствует полный комплекс специального оборудования для ИО.	1.Повышение квалификации специалистов по подготовке методических кейсов. 2.Проведение мероприятий для детей с ОВЗ, демонстрирующих успешность индивидуальной работы.	1.Объединение и координация всех организаций, входящих в межсетевое взаимодействие по реализации программы по ИО на базе РЦ. 2.Организация ранней диагностики по выявлению детей с ОВЗ через сетевое взаимодействие(меди. Учрежд., д/с, шкл., родителей).

**Направление****Предпрофессиональная подготовка обучающихся**

		<b>ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МСО</b>	<b>УГРОЗЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МСО</b>
		Есть заинтересованность МСО юга края в совместных работах по формированию тех компетентностей у выпускников школ, которые будут наиболее актуальны для дальнейшей деятельности, в кооперации ресурсных возможностей в проведении профессиональных проб школьников. Подготовлена программа по поддержке (в т.ч. финансовой) малого бизнеса отд.спорта и молодежной политики администрации города	Приток молодежи из сельских районов не имеющих специальной подготовки не позволяет развернуть бизнес-проекты в области актуальных сфер профессиональной деятельности, восполнение населения из числа пенсионеров Крайнего Севера также не формирует слой активных предпринимателей в которых нуждается город
<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ МСО</b>	Муниципальная система образования представлена как общеобразовательными учреждениями, так и учреждениями дополнительного и профессионального образования между которыми сложились партнерские отношения, есть опыт совместного решения образовательных задач. Кроме этого у города Минусинска есть опыт проведения школ погружения на разном содержании для обучающихся южных территорий края, есть база для проведения таких школ. Также есть хорошая база для проведения профессиональных проб школьников.	Формирование избыточной сети площадок для профессиональных проб школьников юга края в соответствии с имеющимися производственными базами	Целенаправленная работа по профессиональной ориентации школьников в актуальных для развития города областях, формирует готовность выпускников школ на профессиональную деятельность в этих производственных сферах
<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ МСО</b>	Большинство лучших выпускников школ города уезжают учиться в Красноярск, Новосибирск и др. города. После окончания обучения в город Минусинск практически не возвращаются.	За счет совместных работ в формате школ погружений города получает возможность влиять на предпрофессиональный выбор школьников, привлечения лучших выпускников в город Минусинск	Формирование предпринимательской компетентности у школьников юга края, заинтересованных в дальнейшем реализации бизнес-инициатив позволит формировать слой активных предпринимателей в которых нуждается город

**Направление****Кадровое обеспечение реализации приоритетных направлений функционирования и развития муниципальной системы образования**

		ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МСО	УГРОЗЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МСО
		-Минусинский педагогический колледж; -Муниципальные методические службы на юге края; -ОУ, имеющие инновационный опыт и успешные образовательные практики	-Невысокий уровень заработной платы в ОУ; - Слабо выстроены связи коопераций вне муниципалитета
<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ МСО</b>	- Наличие проектных групп – инициаторов изменений в муниципальной системе образования; - Сформированы общие представления о необходимых изменениях в МСО и о требуемой квалификации педагог как условиях осуществления планируемых изменений	-Формирование в педагогическом колледже новой образовательной среды (через ОДИ семинары, проблематизацию, рефлексию, моделирование, проектирование...) которая даст возможность строить и «проживать» новую образовательную действительность, овладеть и апробировать на практике инновационные образовательные технологии	-Разработка и реализация совместных проектов МСО юга края, которые обеспечат упрочнение методического, педагогического ресурса для реализации актуальных задач образования
<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ МСО</b>	- В МСО слабо представлен инновационный опыт, современные образовательные практики; - Педагоги не мотивированы к существенным изменениям деятельности; - В МСО нет финансового ресурса для стимулирования инновационной деятельности, профессионального развития; - Фактически отсутствуем муниципальная методическая служба; - Не выстроено взаимодействие педколледжа и МОУ, УО	-Выстраивание совместной деятельности педколледжа, МСО по пониманию необходимых изменений, ориентиров развития, требуемых профессиональных компетентностей педагогов; -Формирование сети стажерских практик из школ имеющих успешный инновационный опыт	-Формирование межмуниципальной методической службы

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель** – формирование муниципальной образовательной среды, имеющей внутренний ресурс для достижения современных образовательных результатов и способной выстраивать кооперационные связи как средство упрочнения образовательного ресурса муниципальной системы образования для достижения задач требующих межмуниципальных и межведомственных взаимодействий.

#### **Задачи:**

1. Мотивация школьников на изучение естественно-научных дисциплин через усиление их прикладного характера.
2. Обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов в рамках ФГОС через интеграцию общего и дополнительного образования.
3. Повышение качества дошкольного образования, проявляющее как качество обучения в школе.
4. Развитие педагогических кадров (будущих и действующих), соответствующих своей квалификацией задачам ФГОС, интересам ОУ юга края.
5. Создание условий для обеспечения доступности качественной образовательной услуги каждому ребенку с ОВЗ.
6. Формирование метапредметных умений (понимание, интерпретация и оценка текста) обучающихся как основы для повышения качества предметных результатов.
7. Формирование предпринимательской компетентности у обучающихся школ юга края, которые ориентированы на постоянное проживание в городе Минусинске, а так же для этой же группы обучающихся проведение профессиональных проб в актуальных для города профессиональных областях для ориентации бизнес-инициатив на эти области.

### **4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Механизмами реализации муниципальной стратегии развития образования являются локальные и системные проекты реализации ключевых направлений развития образования; проект управления разработкой и реализацией стратегии развития образования.

#### **4.1. Краевые проекты**

Проект «Кадровый потенциал и инфраструктура развития системы».

Предполагается участие в обсуждении региональной модели введения профессионального стандарта педагога, знакомство с опытом «пилотных» территорий и организация повышения квалификации в соответствии с вводимыми требованиями.

Проект «Управление качеством образования».

В части дошкольного образования предполагается участие муниципального образования г.Минусинск в проекте в качестве «пилотной» площадки, планируется обучить заведующих и воспитателей по соответствующим программам повышения квалификации и согласно методическим рекомендациям приступить к формированию детской инициативы и самостоятельности на местах. Для регионального проекта могут быть интересны исследования

и результаты муниципального проекта «Устойчивость результатов по ступеням образования: 1 этап - дошкольное образование» по направлению «Качество дошкольного образования.

В отношении проекта «Создание системы управления качеством НОО» предусмотрено ознакомление с процедурами поддерживающего оценивания по результатам апробации на «пилотных» площадках, обучение педагогов и согласно методическим рекомендациям внедрить во внутришкольную систему оценки качества образования.

По итогам реализации подпроекта «Создание средств ознакомления и демонстрации новых образовательных результатов (на примере математики)» аналогичные мероприятия планируется распространить по различным предметам: для детей – турниры, для педагогов – представление о новых результатах и инструментах для их измерения.

Направление краевой политики по внедрению ФГОС.

МОБУ «СОШ № 16» входит в число «пилотных» школ по введению ФГОС начального общего образования.

Направление краевой политики «Инклюзивное образование».

В рамках муниципальной стратегии развития образования г.Минусинска осуществлена разработка модели Ресурсного центра для оказания услуг консультационно-методического сопровождения педагогов, руководителей ОУ, родителей по организации обучения детей с ОВЗ. Муниципальный проект «Обучение детей с особыми образовательными потребностями» по направлению «Организация инклюзивного образования» решает задачу включения детей с ОВЗ в общее пространство школьного образования.

#### 4.2. Инициативные проекты, мероприятия и события

**Приоритетное направление:** Предпрофессиональная подготовка обучающихся

**Проект:** Школа предпринимательства для развития малого бизнеса города Минусинска

**Краткая аннотация:** Развитие малого бизнеса в городе Минусинске – это одно из актуальных направлений города, что ориентирует образование на развитие предпринимательской компетентности выпускников школ. Городская администрация перспективы развития малого бизнеса связывает с такими областями деятельности как: строительство, производство пищевых продуктов, переработка продуктов, торговля, транспорт, ЖКХ. Эти области должны стать местом профессиональных бизнес-проб при работе с обучающимися школ юга края при формировании у них предпринимательской компетентности. При этом, важно учитывать, что будущее Минусинска определяют прибывающие в город выпускники школ сельских районов юга края. Поэтому данный проект направлен на старшекласников школ всего юга края, той части выпускников, кто ориентирован на дальнейшее проживание в городе.

**Тип проекта:** Межмуниципальный и межведомственный

**Руководитель проекта:** Байков С.Г.

**Куратор проекта:** Федотова Н.Э.

**Цель:** Формирование предпринимательской компетентности у обучающихся школ юга края, которые ориентированы на постоянное проживание в городе Минусинске, а так же для этой же группы обучающихся проведение профессиональных проб в актуальных для города профессиональных областях для ориентации бизнес-инициатив на эти области

№	Задачи	Результат	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Определение состава участников в лице районов юга Красноярского края	Список районов-участников проекта	1. Предъявление проекта территориям 2. Обсуждение и внесение корректировок 3. Разработка и заключение соглашения на уровне руководителей УО с назначением ответственных от территории за реализацию проекта 4. Создание координационного совета	до 1 апреля 2015	В.Б.Гончаров зам. главы по социальным вопросам, Н.В. Фролова – начальник управления образования
	Разработка и согласование «дорожной карты проекта»	Дорожная карта проекта	1. Разработка Проектов «дорожной карты» каждой территории 2. Проведение круглого стола по обсуждению и корректировке, формирование единой ДК	до 1 мая 2015	Руководитель проекта и координационный совет
	Прогноз и формирование списка актуальных для территории профессий на период 2020-2025	Прогнозный список профессий по территориям	Пересекающиеся профессии Востребованные в одной территории	до 1 мая 2015	Руководители экономических служб, центр занятости



	Обеспечение требуемого ресурса для реализации проекта	Обеспечен ресурс (материально-технический, кадровый и т.д.): Образовательные программы, модули, базы практики, места профессиональных проб, ответственные за реализацию программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление программ</li> <li>2. Лицензирование и экспертиза</li> <li>3. Подбор кадров</li> <li>4. Определение источников и способов финансирования</li> <li>5. Заключение трудовых договоров с участниками</li> <li>6. Определение мест обучения и практики</li> <li>7. Разработка форм и методов мониторинга</li> </ol>	до 1 сентября 2015	Руководитель проекта
	Работа с самоопределением обучающихся	Осознанный выбор образовательной программы: Наличие диагностических исследований, позволяющих сформировать перечень запросов обучающихся и их родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка диагностик</li> <li>2. Представление перечня образовательных программ</li> <li>3. Организация образовательного процесса</li> </ol>	1 четверть 2015	Руководители школ, участников проекта
	Оформление результата проекта	Увеличение предпринимательских инициатив. Рост числа предпринимателей малого и среднего бизнеса. Количественные и качественные показатели освоения образовательных программ, выбор учебного заведения по профилю образовательной программы, увеличение числа рабочих мест	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование о трудоустройстве участников проекта</li> <li>2. Мониторинг предпринимательских инициатив</li> </ol>	в ходе реализации проекта	Участники проекта.
	Управление проектом	Создана система управления проектом: Приказом назначен руководитель проекта, разработаны схема и инструменты управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка нормативно-правовой базы</li> <li>2. Разработка управленческая структура</li> <li>3. Определение должностных и функциональных обязанностей</li> <li>4. Определение источника финансирования</li> <li>5. Составление плана работы</li> <li>6. Разработка мониторинга</li> <li>7. Проведение рефлексивно-аналитических семинаров</li> <li>8. Обеспечение информационной поддержки</li> </ol>	до 1 апреля 2015	Участники проекта

**Приоритетное направление: Интеграция общего и дополнительного образования**

**Проект: Интеграция общего и дополнительного образования, реализуется на базе школы и учреждений дополнительного образования**

**Краткая аннотация:** В соответствии с ФГОС под каждый тип результата (предметный, метапредметный, личностный) выявляется, а при необходимости разрабатывается ресурс, обустройства места доступа к нему. Школьники в соответствии со своими ИОП обучаются в едином образовательном пространстве, которое формируется исходя из необходимости обеспечения результатов ФГОС, интересов ребенка и возможностей разных субъектов участвовать в их реализации.

**Тип проекта:** Межведомственный

**Руководитель проекта:** Сафонова Ю.В.; Полежаева О.А.; Пустовит Т.И.; Лисовская О.В.

**Куратор проекта:** Гоенко С.И.

**Цель:** Обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов в рамках ФГОС через интеграцию общего и дополнительного образования.

№	Задачи	Результат	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	1. Провести в школах сопоставительный анализ метапредметных и личностных результатов в 4 классах во внеурочной деятельности между имеющимися результатами и результатами, заданными во ФГОС по пяти направлениям.	Определены критериальные несоответствия в имеющихся результатах по пяти направлениям внеурочной деятельности школы: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное. - Перечень критериальных результатов несоответствующих требованиям ФГОС по пяти направлениям внеурочной деятельности. - Программные дефициты.	- Создание аналитической группы по формированию пакета исследовательских материалов. - Организация и проведение диагностических исследований на экспериментальных площадках школ (МОБУ «СОШ № 16», МОБУ «СОШ №16», МОБУ «СОШ № 3») - Проведение проблемного семинара школ и дополнительного образования, для проведения анализа возможностей школ и дополнительного образования, способствующих достижению обозначенных метапредметных и личностных результатов в рамках ФГОС.	Педагоги - психологи, Заместители директоров – сопровождающие ФГОС НОО и ООО, специалисты ККИПК, специалисты методического центра г. Минусинска, диагностические материалы, критериальная матрица.	Февраль – апрель 2015г.
	2. Спроектировать и апробировать образовательные программы в рамках ФГОС, обеспечивающие интеграции общего и дополнительного образования.	Интегрированные образовательные программы. - Сформирован перечень образовательных результатов интегрированных программ, реализуемых в сетевой форме. - Соответствие метапредметных и личностных результатов реализуемых интегрированных программ результатам ФГОС	Проектировочный семинар по разработке программ. - Экспертиза программ. - Реализация программ – координация программ.	Специалисты ККИПК, специалисты методического центра г. Минусинска	Май – июнь 2015г.

	<p><b>2.3.</b> Организовать работу по формированию готовности педагогов школ и учреждений дополнительного образования к разработке и реализации интегрированных программ в рамках ФГОС.</p>	<p>Качественная реализация программ интеграции школ и дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня мотивации педагогов школ и учреждений дополнительного образования в области реализации программ в части внеурочной деятельности по ФГОС.</li> <li>- Повышение методической компетентности педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические площадки – проектировочные семинары.</li> </ul>	<p>Специалисты методического центра г. Минусинска</p>	<p>Апрель – май 2015</p>
	<p>3. Разработать модель взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования через организацию общего программно – методического пространства в рамках ФГОС.</p>	<p>Интеграционная модель общего и дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно – правовая база интеграционной модели: положение, должностные инструкции, программа работы.</li> <li>-Координационный центр, обеспечивающий функционирование модели.</li> <li>- Модельные проекты интеграции школ и учреждений дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Серия разработческих семинаров «Перспективы и механизмы сетевого взаимодействия ОУ и УДО в рамках ФГОС».</li> </ul>	<p>Специалисты ККИПК, специалисты методического центра г. Минусинска</p>	<p>Апрель май 2015 г.</p>
	<p>4. Включить в деятельность по интеграции все ОУ и УДО города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сетевая организация образовательных учреждений в рамках интеграции ОУ и УДО</li> <li>- Все ОУ и УДО включены в процесс интеграции.</li> <li>- Качественная реализация программ внеурочной деятельности (результаты соответствуют требованиям ФГОС)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические семинары.</li> <li>- Презентация результатов реализации проекта.</li> <li>- Разработка методических рекомендаций по реализации интегрированных программ.</li> </ul>	<p>Педагоги – участники проекта, специалисты методического центра г. Минусинска</p>	<p>Май – апрель 2016г</p>

**Приоритетное направление: Кадровое обеспечение реализации приоритетных направлений функционирования и развития муниципальной системы образования**

**Проект: Межмуниципальная модель профессионального развития педагогических кадров**

**Краткая аннотация:** Квалификация педагога не в полной мере соответствует тем изменениям, в которых нуждается школа. Это относится как к выпускникам педагогического колледжа, так и к части работающих педагогов. Необходимо найти новое содержание и новые формы взаимодействия педагогического колледжа со школами, которое обеспечило бы целенаправленную подготовку педагогов к инновационной деятельности, осуществляемой в школах, и в ходе которого педагоги могли бы повысить свою профессиональную компетентность.

**Тип проекта:** Межмуниципальный и межведомственный

**Руководитель проекта:** Койнова Т.Н., Ильяшенко С.Г.

**Цель:** Развитие педагогических кадров (будущих и действующих), соответствующих своей квалификацией задачам ФГОС, интересам ОУ юга края.

№	Задачи	Результат	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Выявление актуальных инновационных практик школ юга края, обеспечивающих результаты ФГОС (как актуализация заказа на технологическую компетентность выпускника педагогического колледжа)	Выявлены школы имеющие инновационные практики как места возможных стажировок студентов педколледжа; Установлены педагогические технологии, владение которыми востребовано школами юга края Инновационные практики обеспечивают достижение результатов ФГОС	Форум инновационных образовательных практик	март 2015 г.	Койнова Т.Н.
	Подготовка педагогов педколледжа для работы по инновационным образовательным технологиям	Педагоги подготовлены для работы по инновационным образовательным технологиям Педагоги подготовлены по всем актуализированным технологиям, разработали образовательные программы для студентов педколледжа по инновационным технологиям	Повышение квалификации преподавателей педколледжа по инновационным образовательным технологиям; Разработческие семинары по подготовке образовательных программ для студентов педколледжа по инновационным технологиям	март-декабрь 2015 г.	Ильяшенко С.Г.
	Создание в педагогическом колледже образовательной среды для освоения инновационных технологий преподавателями и студентами	В педколледже ведутся курсы по инновационным технологиям, обеспечивающим результаты ФГОС; Студенты имеют технологическую компетентность Курсы по инновационным технологиям ведутся этими же технологиями; Студенты могут организовать учебное занятие по соответствующей технологии	Внесение соответствующих курсов в учебный план; Проведение ОДИ по моделированию инновационного образовательного пространства с рефлексивно-аналитическими обсуждениями проблем и задач образовательной деятельности	январь-декабрь 2015	Братилова Г.П. Ильяшенко С.Г.

№	Задачи	Результат	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Организация технологических проб	Студенты имеют реальный опыт работы по инновационным технологиям	Стажировки на базе инновационных школ	в соответствии с планом стажировки педколледжа	Койнова Т.Н. Ильяшенко С.Г.
	Разработка показателей качества деятельности педагогов педколледжа для планирования, контроля, стимулирования	Система мониторинга, контроля, стимулирования деятельности педагога по внедрению инновационных технологий в свою деятельность и обеспечению качественного результата	Семинары по разработке показателей; построению моделей; разработке локальных нормативных актов	январь-декабрь 2015	Братилова Г.П. Ильяшенко С.Г.

**Приоритетное направление: Организация инклюзивного образования**

**Проект: Обучение детей с особыми образовательными потребностями**

**Краткая аннотация:** Создание ресурсного центра, в котором при возникающей необходимости (прибытие в школу ребенка с особыми образовательными потребностями) специалисты центра оказывают весь комплекс диагностических, консультационных, методических услуг, необходимых для организации обучения такого ребенка в конкретной школе

**Тип проекта:** Муниципальный

**Руководитель проекта:** Харченова И.С.

**Цель:** Создание условий для обеспечения доступности качественной образовательной услуги каждому ребенку с ОВЗ

№	Задачи	Результат	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выявление детей, нуждающихся в специальной помощи, но не прошедших ПМПК из-за опасения родителей ставить ребенка на учет	Ранняя диагностика детей с ОВЗ, что дает возможность планирования специальной помощи в обучении детей с ОВЗ	Мероприятия по мотивации родителей по раннему обращению за специальной помощью через проведение мероприятий и акций для детей с ОВЗ, демонстрирующих их успешность в образовательной деятельности, социализации		Харченова И.С., руководители ОУ
2	Подготовка методических кейсов по запросу ОУ	Методические кейсы по организации образовательного пространства с ребенком с ОВЗ Качественное сопровождение детей с ОВЗ	Повышение квалификации специалистов по подготовке методических кейсов с помощью ИПК и методического отдела УО		Харченова И.С., специалисты (логопеды, дефектологи, психологи) ОУ
3	Сбор заявок ОУ на получение консультационно-методических услуг по организации обучения детей с ОВЗ	Информация о потребностях ОУ по организации обучения детей с ОВЗ	Постоянно действующий сбор заявок		Руководители ОУ
4	Консультация родителей, педагогов,	Осведомленность родителей,	Проведение консультаций на базе		Харченова И.С.,

	руководителей ОУ, непосредственно осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ	руководителей ОУ, педагогов по вопросу осуществления сопровождения детей с ОВЗ Количество детей, прошедших ПМПК и количество педагогов, руководителей ОУ владеющих информацией по вопросу сопровождения детей с ОВЗ	РЦ квалифицированными специалистами для родителей, педагогов и руководителей ОУ		специалисты (логопеды, дефектологи, психологи) ОУ
5	Разработка локально-нормативных документов, обеспечивающих деятельность РЦ	Пакет локально-нормативных документов, обеспечивающих деятельность РЦ	Разработческие семинары		Харченко И.С., специалисты (логопеды, дефектологи, психологи) ОУ

**Приоритетное направление: Качество школьного образования**

**Проект: Повышение качества математического образования**

**Краткая аннотация:** В рамках ФГОС необходимо оснастить учителя способами работы по формированию УУД. Развитие метапредметных умений обеспечит повышение математического образования и качество образования в целом. Проект направлен на разработку метапредметных заданий, формирующих умение учащихся работать с информацией (понимание, преобразование и интерпретация информации).

**Тип проекта:** Организационный, реализуется на базе: МОБУ СОШ № 9; МОБУ СОШ № 12; МОБУ Лицей № 7

**Руководитель проекта:** Павлова О.М.

**Цель:** Формирование метапредметных умений (понимание, интерпретация и оценка текста) обучающихся как основы для повышения качества предметных результатов

№	Задачи	Результат	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Провести сравнительно-сопоставительный анализ метапредметных и предметных результатов и их взаимовлияние на предмете математика	Выявлен уровень предметных и метапредметных знаний и установлено наличие связи между ними	Диагностическая работа: 4 классы (ФГОС); 5 классы (ГОС); Проверка и анализ работ; Аналитический семинар	октябрь 2014 апрель 2015 г  ноябрь 2014 г апрель 2015 г	Калинина И.А. Павлова О.М. Козлова Г.В.
2	Организовать методическое сопровождение педагогов, реализующих проект	Банк заданий, формирующих метапредметные умения (понимание, интерпретация и оценка текста); Готовность педагогов формировать метапредметные умения (понимание, интерпретация и оценка текста)	Методические семинары, практикумы, курсовая подготовка, обмен опытом по разработке использованию приемов работы с информацией	январь – апрель 2015 г	Калинина И.А. Павлова О.М. Козлова Г.В.
3	Создание организационно-управленческих условий реализации проекта	Разработаны новые требования к организации урока, схема анализа урока	Семинары по разработке новых требований к организации урока, схемы анализа урока	март – апрель 2015 г	Калинина И.А. Павлова О.М. Козлова Г.В.

		Внесены изменения в Положение об оплате труда в части установления стимулирующих выплат	Семинары по корректировке Положения об оплате труда в части установления стимулирующих выплат	март – апрель 2015 г	Директора школ Калинина И.А. Павлова О.М. Козлова Г.В.
4	Выявление успешных педагогических практик по формированию метапредметных умений	Выявлены успешные практики для тиражирования	Форум образовательных практик «Способы формирования познавательных УУД», Экспертиза практик Компетентностная олимпиада	май 2015 г	Эксперты ММС
5	Тиражирование опыта	Стажировки, открытые уроки, методические сборники	Открытые уроки	с октября 2015 г	Койнова Т.Н.

**Приоритетное направление: Качество школьного образования**

**Проект: Интенсивная физико-математическая школа как средство повышения качества математического образования**

**Краткая аннотация:** Понимание прикладного характера предметов естественно-научного цикла обеспечит мотивация школьников

**Тип проекта:** Организационный, реализуется на базе МАОУ «Гимназия № 1»

**Руководитель проекта:** Полищук С.Г.

**Цель:** Мотивация школьников на изучение естественно-научных дисциплин через усиление их прикладного характера

№	Задачи	Результат	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проанализировать качество математического образования на первичном этапе проекта	Определение взаимосвязи между учебной мотивацией к изучению математики и уровнем математического образования (охват мониторингом не менее, чем 75% учащихся школы со 2 по 11 кл)	Подбор инструментария мониторинга Проведение мониторинга Анализ результатов, корректировка ближайших задач и мероприятий их осуществления	январь 2015 г	Психологическая и социальная служба школы, администрация школы
2	Организовать отбор учащихся для работы в интенсивной школы	Список учащихся по классам (не менее 100 учащихся)	Составление первичного списка из детей, которые имеют наименьшие показатели математического образования и мотивации; Формирование группы для детей среднего уровня; Формирование для групп с негативным прогнозом качества математического образования	февраль 2015 г	Учителя-предметники совместно с социально-психологической службой
3	Определение специальностей, сфера деятельности которых максимально демонстрирует применение математических знаний	Документально-оформленные отношения между специалистами и школой для участия в работе интенсивной школы (не менее 3 прикладных специалистов)	Установление договоренности со специалистами разных профессиональных направлений, определение форм взаимодействия (специалист приходит в школу или ученики идут на производство),	февраль-май 2015 г	Юридическая служба школы и организации, предоставляющей специалиста, администрация

			определение материального или административного вознаграждения		школы и организаций
4	Составить образовательную программу для работы интенсивной школы	Образовательная программа образовательного учреждения Разработка тематики не менее чем для 1 года работы школы	Определение тематики в предметных областях физика химия и математика, Анализ межпредметных связей и соотнесение тематического содержания. Определить календарные сроки реализации проведения интенсивных школ Отбор учителей-предметников, которые будут работать с интенсивными школами, определение основных методов работы и направлений, работа проектной группы, рефлексивно-аналитическая работа	февраль-май 2015 г	Учителя-предметники, методическая служба, проектная группа
5	Организовать 1 запуск интенсивной школы	Работа учащихся и учителей, а так же прикладных специалистов в рамках организованного образовательного пространства (работа не менее чем 3 групп в разных возрастных категориях)	Разработка расписания, определение бытовых условий работы, определение материально-технических условий работы, подготовка аудиторий для работы интенсивной школы, определение форм фиксирования проведения мероприятий	октябрь-ноябрь 2015 г	Учителя математики, химии, физики
6	Анализ полученных результатов	Определить мероприятий, требующие корректирования в работе школы, и количественные показатели изменения в проблемных показателях Установление процента изменения по проблемным показателям, и через рейтинговую оценку наиболее и наименее продуктивных мероприятий интенсивной школы	Проведение повторного мониторинга мотивации и качества математического образования. Проведение ранжирования продуктивности видов деятельности в интенсивной школе, рефлексивная деятельность всех участников интенсивной школы, работа проектной группы	ноябрь 2015 г	Учителя-предметники, работающие с интенсивной школой, специалисты-прикладники, родители и ученики
7	Планирование последующих запусков интенсивной физико-математической школы	Календарный план работы интенсивных школ с последующим анализом результатов по проблемным показателям	Анализ плана работы образовательного учреждения, определение наиболее оптимальных периодов запуска интенсивных школ	декабрь 2015 г	Проектная группа, администрация школы



**Приоритетное направление: Качество дошкольного образования**

**Проект: Устойчивость результатов по ступеням образования: 1 этап - дошкольное образование**

**Краткая аннотация:** Достаточно высокие результаты дошкольного образования, обеспечивающие сформированность у ребенка интегративных качеств (личностную, интеллектуальную, физическую, социально-психологическую готовность ребенка самостоятельно решать жизненные задачи (проблемы), адекватные возрасту), не всегда обеспечивают успешность ребенка при обучении в школе. В ходе проведения проектных исследований предполагается выявить факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на устойчивость результатов дошкольного образования с дальнейшим тиражированием лучшего опыта

**Руководитель проекта:** Табачных Л.А.

**Тип проекта:** Межорганизационный, реализуется на базе образовательных учреждений: ДОУ № 1, 23, 26, 30, 2, 15; СОШ № 12, 9, 6, 16, 47, лицей № 7

**Цель:** Повышение качества дошкольного образования, проявляющее как качество обучения в школе

№	Задачи	Результат	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выявление ключевых качеств выпускников ДОУ, помогающих ребенку успешно обучаться в начальной школе	Перечень ключевых качеств развития личности ребенка, помогающих ему успешно обучаться в школе (по мнению воспитателей ДОО и учителей начальной школы)	Разработка инструментария проведения исследования. Подготовка команды для проведения исследования. Определение группы педагогов ДОО и СОШ для проведения исследования. Проведение исследования. Обработка результатов, анализ. Соотнесение результатов, полученных в ДОО и СОШ. Составление перечня ключевых качеств развития личности ребенка, помогающих ему успешно обучаться в школе. Проведение семинара, для подведения итогов работы на данном этапе.	до 15.03.2015	Табачных Л.А. методист ИМО, руководитель проекта Калмыкова Е.В. зам.зав по ВР ДОУ №1 Севостьянова И.В. руководитель ГМО педагогов-психологов
2	Определение сформированности выбранных ключевых качеств развития личности ребенка, в экспериментальных группах выпускников ДОО	Карта показателей сформированности ключевых качеств развития личности выпускника ДОО	Определение инструментария, способов, подходов для выявления сформированности ключевых качеств развития личности ребенка, помогающих успешному обучению в школе. Сбор информации. Обработка, анализ, обобщение полученных данных. Заполнение социального паспорта на выпускников экспериментальных групп. Проведение семинара, для	Апрель-май 2015г.	Табачных Л.А. методист ИМО, руководитель проекта; заведующие и заместители ДОО №30, 2,15, 23, 26

			подведения итогов работы на данном этапе.		
3	Провести мониторинг за процессом адаптации выпускников экспериментальных групп ДОО в школьной среде (отслеживание уровня взаимодействия со взрослыми и детьми; включения в образовательный процесс)	Карта адаптации выпускников экспериментальных групп ДОО в начальной школе (после 3,6,9 месяцев обучения)	Проведение установочного семинара по запуску исследования «Адаптация в школе» для педагогов школ № 6,12,47,16,9, лицей №7 Создание рабочей группы, для подбора инструментария, требующегося для проведения исследования уровня адаптации выпускников ДОО в начальной школе. Сбор информации. Обработка, анализ, обобщение данных исследования. Проведение семинара, для подведения итогов работы на данном этапе	Сентябрь 2015-май 2016гг.	Табачных Л.А. методист ИМО, руководитель проекта; зам.директоров по учебной части школ, участвующих в эксперименте; заведующие и заместители ДОО
4	Провести мониторинг устойчивости ключевых качеств, влияющих на успешность школьного обучения, у выпускников экспериментальных групп ДОО на этапе окончания ими 1 класса	Карта показателей устойчивости и сохранности ключевых качеств, влияющих на успешность школьного обучения, у выпускников экспериментальных групп ДОО на этапе окончания ими 1 класса	Подбор инструментария, валидных методик для проведения исследования. Сбор информации. Обработка информации, анализ, обобщение данных. Проведение общего сбора с учителями школ и воспитателями ДОО, для обсуждения полученных результатов. Выявление и анализ факторов, обеспечивающих устойчивость сформированных ключевых качеств развития личности ребенка, влияющих на успешность обучения в начальной школе. Проведение семинара, по подведению итогов работы на данном этапе.	Январь-май 2016г.	Табачных Л.А. методист ИМО, руководитель проекта; зам.директоров по учебной части школ, участвующих в эксперименте; заведующие и заместители ДОО.
5	Выявить успешные педагогические практики в ДОО, позволяющие	Определены успешные педагогические практики,	Определить успешный педагогический опыт	Сентябрь 2016г.-май	Табачных Л.А. методист ИМО,

	<p>достигать высокого уровня сформированности и сохранности ключевых качеств развития личности ребенка-выпускника ДОО, помогающие ему быть успешным в школе</p>	<p>позволяющие формировать ключевые качества развития личности ребенка-выпускника ДОО, для успешного обучения его в начальной школе</p>	<p>воспитателей ДОО, обеспечивающий сохранность, устойчивость и развитие ключевых качеств личности ребенка Провести методический анализ деятельности педагогов, подготовивших выпускников ДОО с высоким уровнем развития ключевых качеств, помогающих им быть успешными в школе. Тиражирование успешного педагогического опыта педагогов ДОО среди других ДОО г. Минусинска</p>	<p>2017г.</p>	<p>руководитель проекта; Заведующие и заместители ДОО №30, 2,15, 23, 26</p>
6	<p>Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО в области формирования ключевых качеств личности ребенка, помогающих ему быть успешным в школе.</p>	<p>Произошло повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО на 25% (овладение способами, методами, приемами формирования ключевых качеств развития личности ребенка, обеспечивающих успешность обучения в школе выпускников ДОО)</p>	<p>Деятельность по осуществлению проб в детских садах. Проведение презентационных семинаров для педагогов города. Самоопределение педагогов города на обучение успешным педагогическим практикам. Встраивание успешных педагогических практик в методическую сеть города. Освоение педагогами города успешных педагогических практик через организацию работы методических площадок, мастерских, мастер-классов и т.д. Педагогические пробы и внедрение педагогических практик в работу педагогов ДОО города Минусинска.</p>	<p>Сентябрь 2017г.-май 2019г.</p>	<p>Табачных Л.А. методист ИМО, руководитель проекта; Заведующие и заместители ДОО №30, 2,15, 23, 26</p>

## 5. СИСТЕМНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предпрофессиональная подготовка обучающихся:** Профессиональная самореализация молодежи в востребованных для территорий сегментах рынка труда; Развитие малого бизнеса города Минусинска в актуальных профессиональных областях; Активность, инициативность, мобильность молодежи в организации собственного рабочего места.

**Интеграция общего и дополнительного образования:** Сетевая кооперация образовательных учреждений общего и дополнительного образования; Интегрированные образовательные программы; Увеличение объема курсов, направленных на формирование метапредметных и личностных результатов.

Обеспечены личностные и метапредметные результаты в образовательной деятельности. Профессиональное развитие педагогических кадров.

**Кадровое обеспечение реализации приоритетных направлений функционирования и развития муниципальной системы образования:** изменен характер взаимодействия педколледжа и ОУ; обеспечена готовность выпускников педколледжа к работе в современных условиях (ФГОС); обеспечено профессиональное развитие педагогических кадров школ; в педколледже создана профессионально развивающая образовательная среда; в системе общего образования обеспечено достижение результатов ФГОС.

**Организация инклюзивного образования:** в системе образования города действует ресурсный центр, оказывающий консультационно-методические услуги руководителям и педагогам ОУ, родителям по работе с детьми с ОВЗ, улучшение качества образования, качества социализации, качества жизни детей с ОВЗ. Каждый ребенок имеющий ОВЗ может получить качественную обр.услугу в любом ОУ города. Активное участие детей с ОВЗ в образовательной деятельности. У детей и взрослых сформировано понимание того, что люди с ОВЗ равны с ними в своих образовательных и жизненных интересах, правах, возможностях.

**Качество школьного образования:** В урочной и внеурочной деятельности учитель будет уметь разрабатывать и использовать задания, формирующие метапредметные умения. Будет обеспечено повышение качества образования, в том числе математического: результаты краевых контрольных работ (до 97%), ОГЭ (до 90%), ЕГЭ (100% успеваемость, повышение среднего балла); повышение профессиональной компетентности учителя в части освоения технологий по формированию познавательных метапредметных умений (работа с текстом); изменение организации образовательного процесса (структура, технологии, формы). Повышение профессиональной компетентности по ФГОС в части умения формировать метапредметные умения: умение подобрать задания по формированию метапредметных познавательных умений (читательская компетентность: понимание, осмысление и интерпретация текстов) в соответствии с целями и задачами – экспертная оценка. Наличие новых образовательных технологий при организации учебных занятий, обеспечивающих достижение результатов ФГОС – представленность инновационных практик на форуме.

В системе общего образования города действует физико-математическая интенсивная школа, обеспечена межведомственная кооперация общеобразовательных и профессиональных систем образования, повышение качества образования по предметам естественно-математического цикла.

**Качество дошкольного образования:** Повышение качества дошкольного и школьного образования.

## **6. МОДЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СТРАТЕГИЕЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **6.1. Субъект управления:**

**Общественный совет при управлении образования;**  
**Стратегическая команда** (начальник управления образования, зам.главы по социальным вопросам, руководитель ММС, кураторы направлений, руководители проектов);  
**Проектные команды;**  
**Общий сбор** работников муниципальной системы образования.

### **6.2. Ресурсное обеспечение**

**Предпрофессиональная подготовка обучающихся:** Для реализации проекта необходима кооперация ресурсов территорий юга и межведомственная кооперация для проведения профессиональных проб, для выявления потребностей рынка труда, для поддержки бизнес-инициатив школьников и молодежи.

**Интеграция общего и дополнительного образования:** Научно-методический, экспертный ресурс ККИПК, КГПИ для разработки интегральных образовательных программ.

**Кадровое обеспечение реализации приоритетных направлений функционирования и развития муниципальной системы образования:** Организационный и методический ресурс информационно-методического центра в г.Минусинска; ФОТ для стимулирования; научно-методический, экспертный ресурс ККИПК, КГПУ, инновационный ресурс ОУ юга края.

**Организация инклюзивного образования:** научно-методический ресурс ККИПК, КГПУ для разработки методических кейсов по работе с детьми, имеющими ОВЗ, консультации юриста по локально-нормативным документам РЦ.

**Качество школьного образования:** Диагностические материалы (сайт Развивающее обучение), вебинары, материалы курсов, методическая литература;

Фонд оплаты труда образовательных учреждений, участвующих в проекте.

Лабораторное оборудование для изучения дисциплин на базовом уровне; ККИПК, МПК, СПТУ-61, Минусинский сельскохозяйственный техникум; кабинеты математики, физики, химии, информатики, актовый зал с мультимедийным оборудованием; специалисты-прикладники, родители.

**Качество дошкольного образования:** Научно-методическое сопровождение ККИПК, педколлежда по подбору инструментария, валидных методик для проведения исследований. ФОТ образовательных учреждений для стимулирования деятельности педагогов.

### **6.3. Комплексный мониторинг: внешний и внутренний**

Внешний:

Краевой мониторинг достижения образовательных результатов ФГОС (дошкольного, общего начального, общего основного, общего среднего (полного) образования);  
Информационная открытость (сайт управления образования и ОУ муниципалитета);

Внутренний:

Разработка по каждому приоритетному направлению ключевых критериев реализации проектов, которые будут положены в основу внутреннего мониторинга.

Независимый:

Участие общественности в разработке критериев реализации муниципальной стратегии (Общественный совет при МУО).

#### 6.4. План управленческих действий

Задачи управления:

- Обеспечить разработку и реализацию стратегии развития муниципальной системы образования;
- Обеспечить движение от локальных проектных инициатив к системным проектам развития МСО, юга края.

Механизмы реализации проекта:

1. Программно-проектировочный механизм – семинары по разработке стратегии развития образования:
  - a. Построение образа будущего муниципальной системы образования (тенденции развития образования, федеральная, региональная образовательная политика, заказы, требования, идеи, интересы) – прожектный ход;
  - b. Анализ настоящего состояния из необходимости будущего (ресурсные возможности, условия, анализ проблем и заделов) – прогнозный ход;
  - c. Проект перехода от настоящего к будущему с выделением ключевых критериев реализации проектов – проектный ход.
2. Рефлексивно-аналитический механизм – семинары по анализу и рефлексии реализации стратегии как основы для её конкретизации, коррекции, доопределения:
  - a. Стратегическая команда – 1 раз в квартал;
  - b. Проектные команды – 2 раза в месяц;
  - c. Общий сбор работников образования – 2 раза в год.
3. Административно-организационный механизм – разработка на основе выделенных ключевых критериев реализации проектов:
  - a. Параметры мониторинга реализации стратегии и ключевых проектов;
  - b. Основания для выплат стимулирующего характера в рамках эффективного контракта руководителей ОУ;
  - c. Муниципальные требования к деятельности при аттестации руководителей ОУ.
  - d. Муниципальный заказ на ПК и научно-методическое сопровождение реализации стратегии развития.
  - e. Ресурсный центр тиражирования продуктов проектов.

№	Задача	Результат	Формальные показатели результата	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Сформировать проектные группы, определить алгоритм их работы, составить дорожные карты по разработке и определению сроков	Разработаны содержание и способы реализации проектов	Распорядительные документы, утвержденные начальником УО	Разработческие семинары, оформление текстов проектов, подготовка документов	до 15 декабря 2015 года	Руководители проектов

	реализации проектов					
2	Сформировать банк нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку и реализацию проектов	Определены ответственные, распределены обязанности, есть планы работ	Приказы по УО и учреждениям образования, условия поощрения разработчиков, методистов, учителей, участников проектов, фин.экономическое обоснование стратегии развития образования	Контроль над реализацией проектных документов	до 15 февраля 2015 года	Стратегическая команда
3	Сформировать экспертный совет (в составе общественного совета) по мониторингу сроков и качества реализации проектов	Список членов экспертного совета, обязанности, задачи, сроки	Приказ по управлению образования	Заседания экспертного совета по плану	до 15 февраля 2015 года	Общественный совет
4	Провести серию рефлексивно-аналитических семинаров по качеству реализации проектов	Систематический мониторинг хода реализации проектов	Аналитические отчеты	Рефлексивные семинары	1 раз в квартал – общественный совет и страт. команда; 1 раз в 2 недели – проектные команды; 1 раз в полгода – общий сбор; по необходимости – экспертный совет	Органы ГОУ
5	Разработать мониторинговый инструментарий, качественные и количественные показатели результативности и проектов	Оценочная шкала, инструментарий	Инструкция по применению инструментария	Обучающие семинары по применению инструментария	до 15 мая 2015 года	Стратегическая команда
6	Обеспечить информирование о результатах проектов педагогическое сообщество	Опубликованы аналитические тексты о результатах реализации проектов	Сборник материалов	Педагогические чтения (другие форумы), конференция	январь, август каждого года	Общий сбор