

**ОРГДИАЛОГ**  
**как средство формирования**  
**пропущенных операций**  
**предметных действий**  
(для начальной школы)  
*Выпуск 1*

МАОУ СШ № 144  
г. Красноярск

Составители: И.Г. Литвинская, Н.К. Райсвих  
Научная редакция: Литвинская И.Г.

Оргдиалог как средство формирования пропущенных операций (для начальной школы): сборник методических материалов. Выпуск 1 / сост. Литвинская И.Г., Райсвих Н.К.; МАОУ СШ № 144 г. Красноярск – *Красноярск*, 2018. - 39с.

Сборник методических материалов предназначен для педагогов впервые использующих оргдиалог учащихся в качестве средства развития речевого мышления. Приемы, представленные в данном сборнике, рекомендуются как начало большой и серьезной работы по оптимизации урока с целью достижения высокой степени завершенности обучения на разных этапах усвоения материала и успешности каждого обучающегося в классе.

© И.Г. Литвинская & Н.К. Райсвих  
© МАОУ СШ № 144 г. Красноярск

# Содержание

Предисловие	4
Пояснение к работе с детьми	6
Перечень отрабатываемых действий	9
<b>МАТЕМАТИКА</b>	<b>10</b>
Компоненты математических операций. Сложение	10
Компоненты математических операций. Вычитание	11
Сложение с переходом через десяток	12
Вычитание единиц из круглого десятка	14
Вычитание двузначного числа из круглых десятков	15
Сложение с переходом через десяток	16
Вычитание с переходом через десяток	17
Умножение двузначного числа на однозначное	18
Деление двузначного числа на однозначное (1 вариант)	19
Деление двузначного числа на однозначное_(2 вариант)	20
Перевод единиц измерения	21
Нахождение кратных и делителей	21
Определение зависимости между величинами	22
Решение задач на формулу движения	23
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>24</b>
Написание заглавной буквы в именах собственных	24
Перенос слов	25
Написание сочетаний чк, чн, чт, щн	26
Написание гласных букв после шипящих	27
Определение грамматической основы предложения	28
Определение части речи	29
Определение безударной гласной в корне слова	30
Определение начальной формы части речи	31
Морфологический разбор имени существительного	32
Определение времени глагола	33
Определение рода глаголов в прошедшем времени	33
Постановка ударения в трудных словах	34
Правописание безударных падежных окончаний существительных	35
Правописание безударных окончаний глаголов	36
Список авторов	38

## Предисловие

Данный сборник материалов является итогом полугодовой работы коллектива Красноярской школы № 144 г., базовой площадки по разработкам и исследованиям Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования. Им мы, по сути, открываем направление исследовательской деятельности педагогов-практиков.

Особенность этой площадки заключается в том, что администрация поставила своей целью постепенное вовлечение всего коллектива в исследования и разработки, связанные с повышением качества обучения детей в современных условиях. В своих работах мы опираемся, с одной стороны на наследие классиков советской педагогики и психологии – Л.С. Выготского и П.Я. Гальперина, с другой – на опыт, инструментарий и идеологию Красноярской дидактико-методологической школы М.А. Мкртчяна, с третьей, на общее понимание мира современного ребенка, нацеленного скорее на собственную продуктивную активность, нежели на педагога, стоящего, пусть и у интерактивной, но доски или экрана монитора.

В первых пробах, разработках и, соответственно, сборниках, как средстве обобщения и анализа полученных результатов, мы намерены заняться проблемой пропущенных операций. Современные методики обучения и оценивания предлагают многоуровневые задания. При таком подходе первый уровень априорно видится учителями как низший, который должен даваться ученикам как бы сам собой, в обоюдном (учителя и учеников) стремлении завоевывать *большие* высоты. Однако нередко учителя массово сталкиваются с тем, что ученики основной и старшей школ не владеют мелкими операциями начальной школы, как говорят, «забывают материал».

На наш взгляд, это связано не только с особенностью современных детей, но и с устаревшим подходом к обучению в массовой школе: учителя видят свой предмет как набор тем, в то время как успешность ученика не в последнюю очередь определяется набо-

ром представлений (картинок) и автоматизированных операций. Это позволяет при необходимости, казалось бы, забытую операцию припомнить средствами речевого мышления.

Еще раз акцентируем этот момент, когда ребенок не помнит, как выполнять какое-то действие или делает его неправильно, он чаще всего не может восстановить правильный вариант в речи. Вспомнить – это, прежде всего, сказать. И наоборот, как блестяще доказал П.Я. Гальперин, процесс формирования действий помимо уяснения (термин И.И. Ильясова) предполагает обязательное оречевление действия. Именно речевая форма действия переходит в процессе исполнения и повторения во внутреннюю скрытую речь и является основой автоматизации.

Вот почему именно развитие речевого мышления учащихся мы поставили во главу угла в работе нашей площадки.

В данном сборнике представлены самые первые материалы педагогов начальной школы. Для полугодовой работы площадки это смелый результат. Такой вовлеченности и самоотдаче педагогов мы обязаны, прежде всего, неуклонной и четкой управленческой позиции директора Натальи Алексеевны Алексеевой, связывающего профессиональный рост членов коллектива с их вовлеченностью в решение ключевой для процесса обучения задачи, профессиональной и научной самоотверженности и трудолюбию координатора площадки Надежды Константиновны Райсвих и нерушимому авторитету и высочайшей ответственности заместителя директора школы Галины Павловны Савочковой.

Сборник состоит из пояснения по работе с детьми, неполного перечня базовых операций по предметам математика и русский язык 1 - 4 классов, набора ориентировочных карточек для речевого мышления по выделенным операциям и списка авторов. Его мы подготовили как начало для дополнения и уточнения более полного перечня тех операций по предметам, которые, по мнению педагогов и учащихся, забываются чаще всего, для разработки ориентировочных материалов и их апробации на уроках в течении последующего учебного года.

*И.Г. Литвинская*

## Пояснение к работе с детьми

Процесс формирования базовых операций включает два этапа речевого мышления: этап речи, обращенной к другому и этап речи, обращенной к себе. Управлять речевым мышлением каждого ребенка на уроке одному учителю невозможно. Средством решения этой проблемы являются сами ученики.

Начать организованные диалоги удобнее с тех видов работ, которые полностью управляются учителем. Привыкнув продуктивно работать совместно, накопив средства речевого мышления (разные типы вопросов, определения понятий, клише логических рассуждений, диалоги смогут быть продуктивными и без дополнительных средств. Но это вопрос будущего.

Именно задача формирования пропущенных операций позволяет начать работу с управляемым оргдиалогом.

Организационной основой для управления речевым мышлением является оргдиалог учащихся. Он должен быть управляем учителем. Именно учитель ответственен за то, что говорят дети в процессе оргдиалога. Только управляемый и спланированный диалог служит формой внешней речи, направленной к другому, как основы появления развернутой речи ученика, направленной к самому себе и управляющей своими правильными действиями.

Речь – проявление мышления. Мышление начинается с вопроса. Но чтобы он был, его нужно задать непосредственно каждому, глядя ему прямо в глаза. Вместо вопроса может быть побудительное предложение содержащее глаголы: реши, найди и т.п. Их вы найдете в карточках.

На одно действие существует несколько ориентировочных карточек (в сборнике их только по две, для примера). Они различаются лишь данными. В карточке размещен весь материал, необходимый для вопроса и проверки ответа. Так что работать друг с другом могут любые дети.

Для некоторых действий помимо опорного материала карточки предлагаются опоры для ответа: речевое клише, пример от-

вета или набор шагов составляющих отрабатываемое действие. Чтобы ученики не читали, а постепенно запоминали ход действия, клише не пишутся в карточке. Их учитель дает отдельно и помещает на доске или на экране (например, на слайде). И дети сначала всем классом тренируются говорить по клише либо иной речевой опоре.

Получив карточки (каждую свою), дети их прочитывают, не делясь друг с другом. Затем задают друг другу вопрос (одно задание) из своей карточки, поправляют ответы при необходимости, просят повторить правильный вариант ответа. И так, поочередно спрашивая, доходят до конца своих карточек. Такая очередность нужна для того, чтобы умственное напряжение и расслабление чередовались и работа была комфортной для детей. Один раз я отвечаю, в другой – сам спрашиваю.

Если выполнение базовой операции не автоматизировано, дети получают новые карточки на ту же самую операцию. Учитель может сделать это на другом уроке, и возвращаться к отработке нужной операции всякий раз, когда в этом есть необходимость. Такую работу можно проводить на разных этапах урока.

Данный вид диалогов предваряет последний этап формирования действий и служит для выработки требуемых речевых оборотов, закрепления ориентировки, которую дает себе ученик при выполнении действия. Формирование действия считается законченным, когда ученик может, самостоятельно выполняя аналогичную операцию, безошибочно проговаривать ее самому себе.

Обратим внимание, эту работу по опорным карточкам ученики делают только устно для того, чтобы у каждого закрепилась именно устная работа, которая потом перерастет в разговор с самим собой. Ее предваряет инструктирование учеников по позициям. Учитель объясняет и показывает, как должен действовать и что говорить тот, кто тренируется (кого спрашивают) в данный момент и тот, кто тренирует (кто спрашивает) другого .

Одной из особенностей представленных карточек является выделение в материале ориентировочных элементов. Это сделано для того, чтобы проверяя другого, ученик не просто читал, а впечатывал, вбирал в себя элементы отрабатываемых операций и кар-

тинки действий с ними (обратите внимание на это, когда будете просматривать карточки).

Еще одна особенность – речевые клише. Они выполняют роль опор, направляющих речь того, кто отвечает на поставленный вопрос. Они помещены под теми заданиями, где ответы могут быть скомканы или идти неверно. Они не могут повторять правило, а представляют собой текст, который говорится самому себе при выполнении действия. Такой текст лаконичен и конкретен. Он помещен там, где действие состоит из разных шагов.

На каждое из перечисленных действий мы разместили только две карточки. Этого достаточно чтобы понять, как идет оргдиалог между двумя учениками. Всего карточек должно быть больше: 8, 12, 20. Тогда ученики, при необходимости, могут в разное время к ним возвращаться снова и снова. Кроме того, рекомендуется заданий в карточке давать не менее 6-8. Тогда учитель при использовании этой работы может варьировать временем. Карточку не обязательно доделывать до конца. Важен регулярный и систематический процесс речевой тренировки и припоминания детьми тех или иных операций.

Если материал карточки с речевыми элементами еще труден ученикам, значит ими пропущена более мелкая операция, входящая в это действие. Ее нужно не столько объяснить, сколько отрабатывать во внутренней и внешней речи учащихся. Для этого нужно делать новые карточки и новые клише-речевые опоры.

*И.Г. Литвинская*



## Перечень отрабатываемых действий

1. Компоненты математических операций. Сложение
2. Компоненты математических операций. Вычитание
3. Сложение с переходом через десяток
4. Вычитание единиц из круглого десятка
5. Вычитание двузначного числа из круглых десятков
6. Сложение с переходом через десяток
7. Вычитание с переходом через десяток
8. Умножение двузначного числа на однозначное
9. Деление двузначного числа на однозначное (1 способ)
10. Деление двузначного числа на однозначное (2 способ)
11. Формула зависимостей стоимость, цена, количество
12. Единицы измерения величин
13. Перевод единиц измерения
14. Оперирование формулой движения
15. Написание заглавной буквы в именах собственных
16. Перенос слов
17. Написание сочетаний чк, чн, чт, щн
18. Написание гласных букв после шипящих
19. Определение грамматической основы предложения (подлежащее, сказуемое)
20. Определение части речи
21. Безударные гласные в корне слова
22. Определение части речи по вопросу, постановка слова в начальную
23. Морфологический разбор имени существительного
24. Определение времени глагола
25. Определение рода глаголов в прошедшем времени
26. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
27. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
28. Постановка ударения в трудных словах

# МАТЕМАТИКА

## Компоненты математических операций. Сложение

<i>Назови компоненты действия</i>	<i>Назови компоненты действия</i>
$7 = 5 + 2$ сумма слагаемые	$9 = 5 + 4$ сумма слагаемые
$4 = 2 + 2$ сумма слагаемые	$5 = 2 + 3$ сумма слагаемые
$16 = 10 + 6$ сумма слагаемые	$15 = 11 + 4$ сумма слагаемые
$2 = 1 + 1$ сумма слагаемые	$14 = 10 + 4$ сумма слагаемые
$5 + 5 = 10$ слагаемые сумма	$1 + 4 = 5$ слагаемые сумма
$6 + 3 = 9$ слагаемые сумма	$5 + 7 = 12$ слагаемые сумма
$5 + 4 = 9$ слагаемые сумма	$6 + 7 = 13$ слагаемые сумма
$3 + 1 = 4$ слагаемые сумма	$6 + 10 = 16$ слагаемые сумма
$5 + 1 = 6$ слагаемые сумма	$3 + 6 = 9$ слагаемые сумма
$9 + 4 = 13$ слагаемые сумма	$5 + 3 = 8$ слагаемые сумма

### Инструкция классу:

- читаю напарнику пример, он решает и называет компоненты,
- читаем свои примеры попеременно.

























## Компоненты математических операций. Вычитание

<i>Назови компоненты дей- ствия</i>	<i>Назови компоненты дей- ствия</i>
$7 - 2 = 5$ уменьш. вычит. разность	$10 = 14 - 4$ разность уменьш. вычит.
$10 - 2 = 8$ уменьш. вычит. разность	$8 = 12 - 4$ разность уменьш. вычит.
$3 = 9 - 6$ разность уменьш. вычит.	$6 - 3 = 3$ уменьш. вычит. разность
$6 = 11 - 5$ разность уменьш. вычит.	$7 - 1 = 6$ уменьш. вычит. разность
$12 - 2 = 10$ уменьш. вычит. разность	$7 = 10 - 3$ разность уменьш. вычит.
$9 = 13 - 4$ разность уменьш. вычит.	$13 - 5 = 8$ уменьш. вычит. разность
$11 - 4 = 7$ уменьш. вычит. разность	$5 = 10 - 5$ разность уменьш. вычит.

### Инструкция классу:

- читаю напарнику пример, он решает и называет компоненты,
- читаем свои примеры попеременно.

## Сложение с переходом через десяток

<i>Назови пример, объясни решение</i>	<i>Назови пример, объясни решение</i>
$7 + 5 = 12$  $7 + 5 = 12$ 	$5 + 8 = 13$  $5 + 8 = 13$ 
$9 + 6 = 15$  $9 + 6 = 15$ 	$8 + 4 = 12$  $8 + 4 = 12$ 
$7 + 9 = 16$  $7 + 9 = 16$ 	$6 + 8 = 14$  $6 + 8 = 14$ 
$5 + 6 = 11$  $5 + 6 = 11$ 	$8 + 7 = 15$  $8 + 7 = 15$ 
$6 + 7 = 13$  $6 + 7 = 13$ 	$6 + 8 = 14$  $6 + 8 = 14$ 
$8 + 9 = 17$  $8 + 9 = 17$ 	$5 + 7 = 12$  $5 + 7 = 12$ 

### Инструкция классу:

Каждый пример вы решаете дважды:

1)  $7 + 9$  (на доске пишется то же, что и в опорной карточке)

Сначала прикидываю, сколько нужно добавить к первому слагаемому - 7, чтобы получилось 10, и раскладываю второе - 9 на 3 и 6.

Потом к 7 прибавляю 3, получаю 10 и добавляю 6.

Получаю 16.

*Первый вариант – проговорите этот вариант решения напарнику.*

Теперь 7 раскладываю так, чтобы 9 превратить в 10.

7 это 1 + 6. К 9 прибавляю 1. Получается 10, остается прибавить 6.

Получается 16.

*Второй вариант – проговорите этот вариант решения напарнику.*  
По карточкам вы так же будете отвечать друг другу, только сразу оба варианта: сначала, когда к первому слагаемому прибавляю второе, его и раскладываю на новые слагаемые, потом, когда раскладываю первое слагаемое.

Потренируемся с новым примером:  $8 + 7 =$

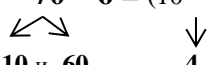
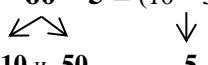






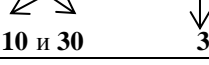
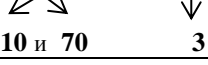
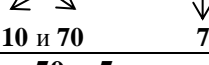
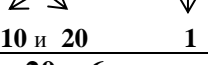
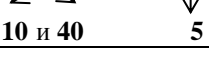
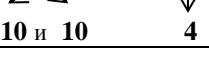
Сначала первый вариант рассказывает, все решение, потом второй.

Посмотрите на клише ответа:

**Клише ответа:**

- *прикидываю*, сколько нужно добавить к ..., чтобы получилось 10
- *раскладываю* другое слагаемое на ... и ...
- *прибавляю* к ..... .., получается **10**,
- *остается добавить* ..., получается .....

## Вычитание единиц из круглого десятка

<i>Назови пример и объясни решение</i>	<i>Назови пример и объясни решение</i>
$70 - 6 = (10 - 6) + 60 = 64$  <b>10 и 60</b> <b>4</b>	$60 - 5 = (10 - 5) + 50 = 55$  <b>10 и 50</b> <b>5</b>
$90 - 8 = (10 - 8) + 80 = 82$  <b>10 и 80</b> <b>2</b>	$40 - 7 = (10 - 7) + 30 = 33$  <b>10 и 30</b> <b>3</b>
$50 - 4 = (10 - 4) + 40 = 46$  <b>10 и 40</b> <b>6</b>	$90 - 4 = (10 - 4) + 80 = 86$  <b>10 и 80</b> <b>6</b>
$60 - 9 = (10 - 9) + 50 = 51$  <b>10 и 50</b> <b>1</b>	$50 - 6 = (10 - 6) + 40 = 44$  <b>10 и 40</b> <b>4</b>
$40 - 7 = (10 - 7) + 30 = 33$  <b>10 и 30</b> <b>3</b>	$80 - 7 = (10 - 7) + 70 = 73$  <b>10 и 70</b> <b>3</b>
$80 - 3 = (10 - 3) + 70 = 77$  <b>10 и 70</b> <b>7</b>	$30 - 9 = (10 - 9) + 20 = 21$  <b>10 и 20</b> <b>1</b>
$50 - 5 = (10 - 5) + 40 = 55$  <b>10 и 40</b> <b>5</b>	$20 - 6 = (10 - 6) + 10 = 64$  <b>10 и 10</b> <b>4</b>

### Клише ответа:

*раскладываю уменьшаемое на 10 и...*

.... это 10 + ...

10 - ..... получается .....

да еще +..... получается .....

### Пример ответа:

**70 - 6**

70 - это 10 плюс 60,

10 минус 6, получается 4,

да еще 60, получается 64.

## Вычитание двузначного числа из круглых десятков

<i>Назови пример и объясни решение</i>	<i>Назови пример и объясни решение</i>
$40 - 22 = (40 - 20) - 2 = 18$ $\downarrow$ <b>20</b>	$50 - 18 = (50 - 10) - 8 = 32$ $\downarrow$ <b>40</b>
$60 - 34 = (60 - 30) - 4 = 26$ $\downarrow$ <b>30</b>	$60 - 27 = (60 - 20) - 7 = 33$ $\downarrow$ <b>40</b>
$80 - 46 = (80 - 40) - 6 = 34$ $\downarrow$ <b>40</b>	$70 - 53 = (70 - 50) - 3 = 17$ $\downarrow$ <b>20</b>
$50 - 27 = (50 - 20) - 7 = 23$ $\downarrow$ <b>30</b>	$80 - 46 = (80 - 40) - 6 = 34$ $\downarrow$ <b>40</b>
$70 - 53 = (70 - 50) - 3 = 17$ $\downarrow$ <b>20</b>	$90 - 78 = (90 - 70) - 8 = 12$ $\downarrow$ <b>20</b>
$90 - 65 = (90 - 60) - 5 = 25$ $\downarrow$ <b>30</b>	$30 - 16 = (30 - 10) - 6 = 14$ $\downarrow$ <b>20</b>

### Клише ответа:

*отнимаю десятки, потом  
единицы*

от .... отнимаю ..... получаю ....

от .... отнимаю ..... получаю ....

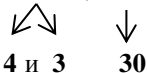
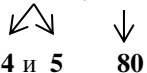
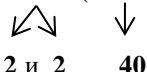
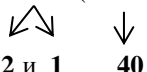


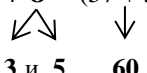
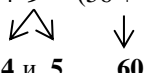
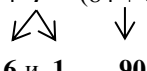
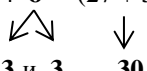
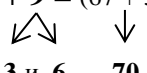
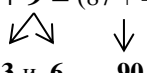
### Пример ответа:

**40 - 22**

– от 40 отнимаю 20, получаю 20,

– от 20 отнимаю 2, получаю 18.

## Сложение с переходом через десяток

<i>Назови пример и объясни решение</i>	<i>Назови пример и объясни решение</i>
$26 + 7 = (26 + 4) + 3 = 33$ 	$76 + 9 = (76 + 4) + 5 = 85$ 
$38 + 4 = (38 + 2) + 2 = 42$ 	$38 + 3 = (38 + 2) + 1 = 41$ 
$49 + 5 = (49 + 1) + 4 = 54$ 	$44 + 8 = (44 + 6) + 2 = 52$ 
$57 + 8 = (57 + 3) + 5 = 65$ 	$56 + 9 = (56 + 4) + 5 = 65$ 
$84 + 7 = (84 + 6) + 1 = 91$ 	$27 + 6 = (27 + 3) + 3 = 33$ 
$67 + 9 = (67 + 3) + 6 = 76$ 	$87 + 9 = (87 + 4) + 6 = 96$ 

### Порядок действия:

1. одно из слагаемых раскладываю так, чтобы другое добавить до круглого
2. добавляю до круглого и прибавляю остаток.

### Клише ответа:

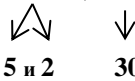
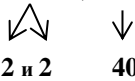
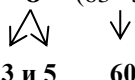
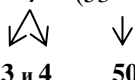
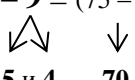
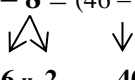
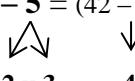
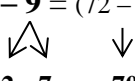
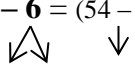
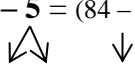
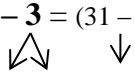
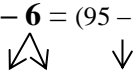
- у ... не хватает до круглого...
- добавляю ... до круглого .....,
- получается .....
- остается добавить ....., получаю...

### Пример ответа:

**57 + 8**  
 57 – до круглого 3,  
 прибавляю, получается 60,  
 от 8-ми остается 5,  
 к 60 добавляю 5,  
 получается 65



## Вычитание с переходом через десяток

<i>Назови пример и объясни решение</i>	<i>Назови пример и объясни решение</i>
$35 - 7 = (35 - 5) - 2 = 28$ 	$42 - 4 = (42 - 2) - 2 = 38$ 
$63 - 8 = (63 - 3) - 5 = 55$ 	$53 - 7 = (53 - 3) - 4 = 46$ 
$75 - 9 = (75 - 5) - 4 = 66$ 	$46 - 8 = (46 - 6) - 2 = 38$ 
$42 - 5 = (42 - 2) - 3 = 37$ 	$72 - 9 = (72 - 2) - 7 = 63$ 
$54 - 6 = (54 - 4) - 2 = 48$ 	$84 - 5 = (84 - 4) - 1 = 79$ 
$31 - 3 = (31 - 1) - 2 = 28$ 	$95 - 6 = (95 - 5) - 1 = 89$ 

### Клише ответа:

прикидываю и раскладываю  
вычитаемое  
уменьшаю до круглого и отнимаю остаток.

.... до круглого .....

отнимаю ... , получаю ...

остается отнять ...

от ... отнимаю ...,

получается...

### Пример ответа:

**56 - 8**

56 - до круглого - 6,  
отнимаю 6, получаю 50,  
остается отнять 2,  
от 50-ти отнимаю 2,  
получается 48

## Умножение двузначного числа на однозначное

<i>Назови пример и объясни решение</i>	<i>Назови пример и объясни решение</i>
$26 \times 4 = (20 \times 4) + (6 \times 4) = 104$  <b>20 и 6      80 + 24</b>	$21 \times 6 = (20 \times 6) + (1 \times 6) = 126$  <b>20 и 1      120 + 6</b>
$15 \times 3 = (10 \times 3) + (5 \times 3) = 45$  <b>10 и 5      30 + 15</b>	$44 \times 2 = (40 \times 2) + (4 \times 2) = 88$  <b>40 и 4      80 + 8</b>
$11 \times 9 = (10 \times 9) + (1 \times 9) = 99$  <b>10 и 9      90 + 9</b>	$11 \times 5 = (10 \times 5) + (1 \times 5) = 55$  <b>10 и 5      50 + 5</b>
$16 \times 4 = (10 \times 4) + (6 \times 4) = 64$  <b>10 и 6      40 + 24</b>	$24 \times 8 = (20 \times 8) + (4 \times 8) = 112$  <b>20 и 4      80 + 32</b>
$35 \times 4 = (30 \times 4) + (5 \times 4) = 140$  <b>30 и 5      120 + 20</b>	$51 \times 2 = (50 \times 2) + (1 \times 2) = 102$  <b>50 и 1      100 + 2</b>

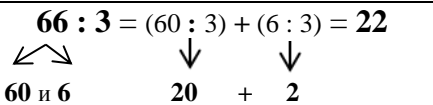
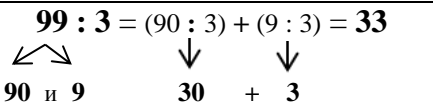
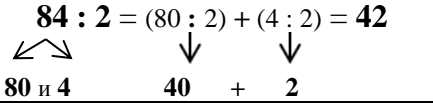
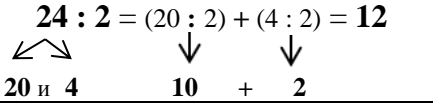
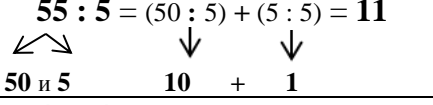
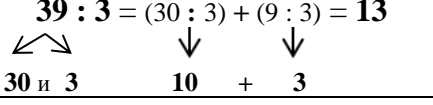
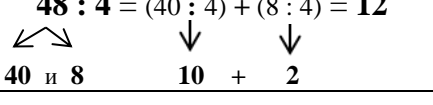
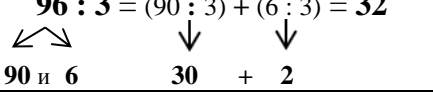
**Клише ответа:**

- *раскладываю* ... на ... и ...,
- *перемножаю* ... на ...  
и .... на ...
- *складываю* ... и ...,
- *получаю* ....

**Пример решения:**

- 26 x 4**
- 26 раскладываю на 20 и 6,
  - умножаю 20 на 4, получаю 80,
  - и 6 на 4, получаю 24, складываю 80 и 24, получаю 104.

## Деление двузначного числа на однозначное (1 вариант)

<i>Назови пример и объясни решение</i>	<i>Назови пример и объясни решение</i>
$66 : 3 = (60 : 3) + (6 : 3) = 22$ 	$99 : 3 = (90 : 3) + (9 : 3) = 33$ 
$84 : 2 = (80 : 2) + (4 : 2) = 42$ 	$24 : 2 = (20 : 2) + (4 : 2) = 12$ 
$55 : 5 = (50 : 5) + (5 : 5) = 11$ 	$39 : 3 = (30 : 3) + (9 : 3) = 13$ 
$48 : 4 = (40 : 4) + (8 : 4) = 12$ 	$96 : 3 = (90 : 3) + (6 : 3) = 32$ 

### Порядок действия:

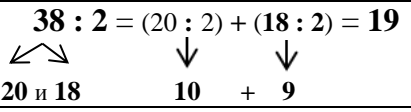
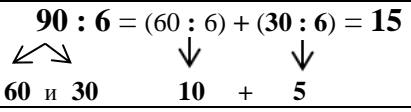
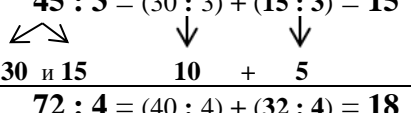
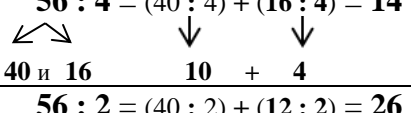
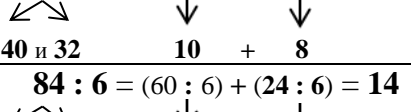
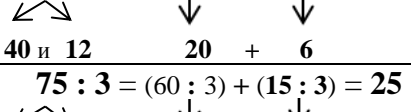
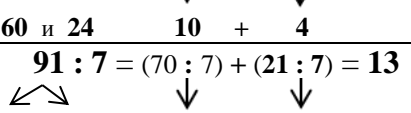
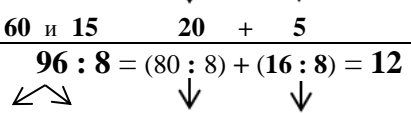
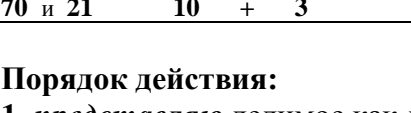
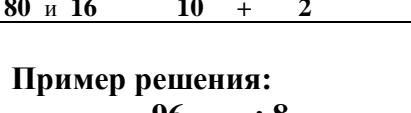
1. *прикидываю, десятки и единицы делимого делятся на делитель?*
2. *делю десятки и единицы*
3. *результаты (частные) складываю*
4. *получаю....*

### Пример ответа:

**90 : 3 =**

прикидываю, 90 и 9 делятся на 3?  
 делю 90 на 3 и 9 на 3, получаю 30 и 3,  
 складываю 30 и 3, получаю 33.

## Деление двузначного числа на однозначное (2 вариант)

<i>Назови пример и объясни решение</i>	<i>Назови пример и объясни решение</i>
$38 : 2 = (20 : 2) + (18 : 2) = 19$ 	$90 : 6 = (60 : 6) + (30 : 6) = 15$ 
$45 : 3 = (30 : 3) + (15 : 3) = 15$ 	$56 : 4 = (40 : 4) + (16 : 4) = 14$ 
$72 : 4 = (40 : 4) + (32 : 4) = 18$ 	$56 : 2 = (40 : 2) + (16 : 2) = 26$ 
$84 : 6 = (60 : 6) + (24 : 6) = 14$ 	$75 : 3 = (60 : 3) + (15 : 3) = 25$ 
$91 : 7 = (70 : 7) + (21 : 7) = 13$ 	$96 : 8 = (80 : 8) + (16 : 8) = 12$ 

### Порядок действия:

1. *представляю* делимое как десяток (десятки), кратный делителю и остаток,
2. *делю* десяток и остаток
3. результаты *складываю*
4. *получаю....*

### Пример решения:

- 96 : 8 =**
- представляю 96 как 80, это 8 на 10, и остаток - 16,
  - делю 80 на 8, получаю 10, и 16 на 8, получаю 2, складываю 10 и 2, получаю 12.

## Перевод единиц измерения

<i>Переведи в ...</i>	<i>Переведи в ...</i>
4 м 2 см = 402 см	6 км 40 м = 6040 м
477 000 г = 477 кг	51 км 30 м = 51030 м
300 мм = 30 см	500 мм = 50 см
23 т = 23 000 кг	35 дм = 3500 мм
4 ц 6 кг = 406 кг	67 ц 9 кг = 6709 кг
3 ч 40 мин. = 220 мин.	300 мин. = 5 ч

### Клише ответа:

- в одном (*метре*) ..... (*сантиметров*),
- значит .... равно .....

## Нахождение кратных и делителей

<i>Найди кратные числу</i>	<i>Найди делители числа</i>
3 (6, 9, 12, 15, ... 30, ... 60...)	25 (5, 25, 1)
4 (8, 12, 16, 20, ... 40, ... 80, ...)	56 (2, 4, 8, 7, 1, 56)
6 (12, 18, 24, 30, ... 60, ... 90, ...)	33 (3, 11, 33, 1)
<i>Найди делители числа</i>	<i>Найди кратные числу</i>
14 (2, 7, 1, 14)	5 (10, 15, 20, 50, ... 70, ... 100, ...)
38 (2, 19, 38, 1)	7 (14, 21, 28, ... 42, ... 63, ... 84, ...)
45 (9, 5, 15, 3, 45, 1)	2 (4, 6, 8, 10, ... 20, ... 30, ... 100, ...)

### Клише ответа:

- кратные** ... – это числа, **которые** делятся на ... без остатка  
**делитель** ... – это числа, **на которые** ... делится без остатка

## Определение зависимости между величинами

<i>Найди недостающую величину</i>	<i>Найди недостающую величину</i>
Периметр (P) – 24 см, сторона – 5 см. Чему равна другая сторона? $(24 - 5 \cdot 2 = 14, 14 : 2) = 7$ см	Сторона прямоугольника 4 дм. Площадь 32 дм <sup>2</sup> . Чему равна другая сторона? $(32 : 4) = 8$ дм
Цена 3 руб., всего 8 шт. Какая стоимость товара? $(3 \cdot 8) = 24$ руб.	Производительность ученика – 2 контрольных за час. Сколько он сделает за 3 часа? $(2 \cdot 3) = 6$ к. раб.
Объем кубика 8 см <sup>3</sup> . Чему равна длина его ребра? $(8 : 2 : 2) = 2$ см	Время в пути 3 ч. Расстояние 18 км. Какова скорость? $(18 : 3) = 6$ км/ч (километров в час)
Ученики собрали 16 ящиков моркови за 2 часа. Какая их производительность? $(16 : 2) = 8$ ящ/ч (ящиков в час)	Стоимость товара 30 руб., всего 5 шт. Какая цена? $(30 : 5) = 6$ руб.
Время в пути 5 ч. Скорость 20 км/ч. Какое расстояние? $(20 \cdot 5) = 100$ км	Периметр (P) – 20 см, сторона – 6 см. Чему равна другая сторона? $(20 - 6 \cdot 2 = 8, 8 : 2) = 4$ см
Площадь прямоугольного поля 600 м <sup>2</sup> . Сторона 30 м. Какая длина другой стороны? $(600 : 30) = 20$ м	Объем кубика 27 см <sup>3</sup> . Чему равна длина его ребра? $(27 : 3 : 3) = 3$ см

### **Примечание:**

*Работа выполняется после отработки в оргдиалоге всех формул и единиц измерения.*

## Решение задач на формулу движения

### Установка на работу:

*Вначале проговорим друг другу, если нужно подглядываем на доску*

Скорость это путь за единицу времени, скорость – это путь разделить на время. Время это частное от пути деленного на скорость.

Путь это произведение скорости на время.

Какое расстояние проедет всадник за 3 ч, если скорость его движения 11 км/ч?  Расстояние = $11 \text{ км/ч} * 3 \text{ ч} = 33 \text{ км}$ <u>Значит</u> всадник проедет 33 км.	Самолёт пролетел 150 км за 3 мин. С какой скоростью он летел?  Скорость = $150 \text{ км} : 3 \text{ часа} = 500 \text{ км/мин}$ <u>Значит</u> самолёт летел со скоростью 500 км/ч.
За 2 ч велосипедист проехал 28 км. С какой скоростью ехал велосипедист?  Скорость = $28 \text{ км} : 2 \text{ ч} = 14 \text{ км/ч}$ <u>Значит</u> велосипедист ехал со скоростью 14 км/ч.	Скорость пассажирского поезда 60 км/ч. Какое расстояние он пройдёт за 5 часов?  Расстояние = $60 \text{ км/ч} * 5 \text{ час.} = 300 \text{ км}$ <u>Значит</u> за 5 часов поезд пройдет 300 км.
Скорость мухи 6 м/с. За сколько секунд муха пролетит 24 м? Время = $24 \text{ м} : 6 \text{ м/с} = 4 \text{ с}$ <u>Значит</u> 24 метра муха пролетит за 4 с.	За какое время мотоциклист проехал 36 км, если он ехал со скоростью 9 км/ч? Время = $36 \text{ км} : 9 \text{ км/ч} = 6 \text{ ч}$ <u>Значит</u> мотоциклист проехал 36 км за 6 ч.

### Пример ответа:

Какое расстояние проедет всадник за 3 ч, если скорость его движения 13 км/ч?

- здесь **известны** время и скорость,
- **неизвестно и нужно найти расстояние**,
- **формула** – расстояние равно произведению скорости на время,
- умножаю 13 км/ч на 3 ч, **получаю** 39 км.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Написание заглавной буквы в именах собственных

собака <b>Ж</b> учка кошка <b>М</b> урка страна <b>Р</b> оссия корова <b>Б</b> урёнка река <b>Е</b> нисей горная река город <b>К</b> расноярск море <b>Л</b> аптевых улица <b>Л</b> енина поселок <b>С</b> олнечный деревня <b>С</b> основка учитель <b>И</b> ванова <b>Н</b> аталья <b>С</b> тепановна	собака <b>Т</b> узик город <b>Н</b> овосибирск река <b>Д</b> он поселок <b>У</b> дачный корова <b>М</b> илка синяя лента море <b>А</b> зовское деревня <b>И</b> льинка улица <b>М</b> ира страна <b>Г</b> ермания врач <b>С</b> тепанова <b>В</b> иктория <b>А</b> лександровна котенок <b>М</b> урзик
---	--

### Клише ответа:

... пишу с заглавной буквы,

**потому что** это ... (имя, кличка, название, фамилия, отчество).



## Перенос слов

Как перенести слово	Как перенести слово
ко-ло-сок	со-ба-ка
ма-ши-на	по-сё-лок
ка-ран-даш	де-ре-вня
ра-бо-та	ка-рти-на
бе-рё-за	хо-ро-вод
му-зы-кант	ве-тер
яма	Ира
яго-да	ма-як
бе-лый	эта-жи
оле-ни	си-ний

### Клише ответа:

- пишу ...,  
переношу ...
- пишу ...,  
переношу ...

### Пример ответа:

- пишу *соба-*, переношу *-ка*,
- пишу *со-* переношу *-бака*.

## Написание сочетаний чк, чн, чт, щн

по <b>Ч</b> та	ме <b>Ч</b> та
ре <b>Ч</b> ной	по <b>Ч</b> ки
моло <b>Ч</b> ко	мо <b>Щ</b> ный
карто <b>Ч</b> ка	моло <b>Ч</b> ный
пти <b>Ч</b> ка	карто <b>Ч</b> ный
стро <b>Ч</b> ка	пе <b>Ч</b> ка
ме <b>Ч</b> татель	хи <b>Щ</b> ник
стро <b>Ч</b> ная	дево <b>Ч</b> ка
лиси <b>Ч</b> ка	по <b>Ч</b> товый
уто <b>Ч</b> ка	ре <b>Ч</b> ка
мо <b>Щ</b> ность	ма <b>Ч</b> та

### Клише ответа:

... сочетание чт (чк, чн, щн),

мягкий звук слышу,

НО

мягкий знак не пишу.

## Написание гласных букв после шипящих

ту <b>ча</b>	ер <b>ши</b>
ро <b>ща</b>	уж <b>и</b>
ча <b>ща</b>	мы <b>ши</b>
<b>Ч</b> айник	но <b>жи</b>
эта <b>жи</b>	пи <b>ща</b>
малы <b>ши</b>	пло <b>ща</b> дка
ма <b>ши</b> на	за <b>да</b> ча
каранда <b>ши</b>	встр <b>е</b> ча
мол <b>чу</b>	и <b>щу</b>
та <b>щу</b>	ска <b>чу</b>
пи <b>щу</b>	<b>Ч</b> удо
ле <b>чу</b>	<b>Щ</b> ука

### Клише ответа:

.... (слово)

– здесь есть ....,

– пишу с ...., потому что:

ча - ща пишу с **А**,

жи - ши пишу с **И**,

чу - шу пишу с **У**.

## Определение грамматической основы предложения (подлежащее, сказуемое)

<i>Найди грамматическую основу</i>	<i>Найди грамматическую основу</i>
<p>На солнце <b>зардел</b> тёмный лес. (что? лес – <u>подлежащее</u>; что сделал? зардел – <u>сказуемое</u>).</p> <p>Осенью <b>птицы</b> улетают на юг. кто? птицы – <u>подлежащее</u>; что делают? улетают – <u>сказуемое</u>.</p> <p><b>Незнайка</b> плыл по реке на лодке. кто? Незнайка – <u>подлежащее</u>; что делал? плыл – <u>сказуемое</u>.</p> <p><b>Наташа</b> очень <b>любит</b> цветы. кто? Наташа – <u>подлежащее</u>; что делает? любит – <u>сказуемое</u>.</p> <p><b>Дима</b> учил словарные слова. кто? Дима – <u>подлежащее</u>; что делал? учил – <u>сказуемое</u>.</p>	<p>По дорожке <b>прыгает</b> маленький <b>зайчик</b>. кто? зайчик – <u>подлежащее</u>; что делает? прыгает – <u>сказуемое</u>.</p> <p><b>Рысь</b> быстро <b>прыгнула</b> в клетку. кто? рысь – <u>подлежащее</u>; что сделала? прыгнула – <u>сказуемое</u>.</p> <p><b>Муся</b> толкнула дверь лапой. кто? Муся – <u>подлежащее</u>; что сделала? толкнула – <u>сказуемое</u>.</p> <p>На траве <b>высыхает</b> роса. что? роса – <u>подлежащее</u>; что делает? высыхает – <u>сказуемое</u>.</p> <p><b>Наступило</b> раннее утро. что? утро – <u>подлежащее</u>; что делало? наступило – <u>сказуемое</u>.</p>

### Клише для ответа:

кто? что? ...  
– это ...,  
подчеркну одной чертой.  
... что дела...? что сдела...? ...  
– это ...,  
подчеркну двумя чертами.

### Пример ответа:

Кто? – Наташа. Это подлежащее, подчеркну одной чертой.  
Наташа что делает? – любит цветы. Это сказуемое, подчеркну двумя чертами.

## Определение части речи

<i>Задай вопрос к слову и определи какой оно части речи</i>	<i>Задай вопрос к слову и определи, какой оно части речи</i>
(что?) – СВЕТ – <i>сущ.</i>	(что?) – папка – <i>сущ.</i>
(какой?) – ЛЕНИВЫЙ – <i>прил.</i>	(что?) – СТУЛ – <i>сущ.</i>
(что сделал?) – ПОШЁЛ – <i>глагол.</i>	(какой?) – ПЕСОЧНЫЙ – <i>прил.</i>
(какой?) – ЗОЛОТОЙ – <i>прил.</i>	(кто?) – жираф – <i>сущ.</i>
(что?) – СОЛНЦЕ – <i>сущ.</i>	(что делать?) – ругать – <i>глагол.</i>
(что делать?) – рисовать – <i>глагол.</i>	(какой?) – ШКОЛЬНЫЙ – <i>прил.</i>
(что?) – тетрадь – <i>сущ.</i>	(что делать?) – светить – <i>глагол.</i>
(что?) – ОКНО – <i>сущ.</i>	(что?) – борода – <i>сущ.</i>
(какой?) – розовый – <i>прил.</i>	(какое?) – морозное – <i>прил.</i>
(кто?) – Антон – <i>сущ.</i>	(какая?) – вежливая – <i>прил.</i>

### Клише ответа:

*задаю вопрос* к слову,  
отвечаю этим словом,  
*определяю* часть речи.

### Пример ответа:

– Комната  
– Что? – Комната.  
Это существительное.

## Определение безударной гласной в корне слова

<i>Какая гласная стоит в безударной позиции?</i>	<i>Какая гласная стоит в безударной позиции?</i>
возить – <b>в</b> озит	река – р <b>е</b> ки
волна – <b>в</b> олны	леса – л <b>е</b> с
моря – <b>м</b> оре	кормить – <b>к</b> орм
плясать – <b>п</b> ляшет	стена – ст <b>е</b> ны
вода – <b>в</b> оды	поля – <b>п</b> оле
тянуть – <b>т</b> янет	коза – <b>к</b> озы
трава – тр <b>а</b> вы	болезнь – б <b>о</b> ль
гора – г <b>о</b> ры	дома – д <b>о</b> м
ковер – к <b>о</b> верик	слоны – сл <b>о</b> н
<b>о</b> вца – <b>о</b> вцы	сова – с <b>о</b> вы

### Клише ответа:

- *называю* слово и сомнительную букву,
- *ищу* слово, где она ударная,
- четко *проговариваю* безударный звук в первом слове.

### Инструкция классу:

Первый напарник проговаривает, *не выделяя* безударный звук: вазить.

Второй отвечает:

вазить, *сомнительная* – А или О,

*проверяю* – **в**озит,

*пищу* – **в**озить.

## Определение начальной формы части речи

### Установка на работу:

*Предварительно проговорим друг другу по памяти или опираясь на запись на доске:*

нач. форма:

сущ. – кто, что?, ед.ч.

местоим. – кто, что? ед.ч., м.род.

прил. – какой? м.р.

глагол. – что делать? что сделать?

<i>Определи часть речи</i>	<i>Определи часть речи</i>
пишет <i>что делает? – пишет – глагол, начальная форма (что делать?) – <b>писать</b></i>	запоминаем <i>что делаем? – запоминаем – глагол, начальная форма (что делать?) – <b>запоминать</b></i>
красивая <i>какая? – красивая – прилагательное, начальная форма (какой?) – <b>красивый</b></i>	добряки <i>кто? – добряк – существительное – начальная форма (кто?) – <b>добряк</b></i>
МЫ <i>кто? – мы – местоимение, начальная форма – <b>он</b></i>	умная <i>какая? – умная – прилагательное – начальная форма (какой?) – <b>умный</b></i>
ШКОЛЬНИКИ <i>кто? – школьники – существительное, начальная форма (кто?) – <b>школьник</b></i>	я <i>кто? – я – местоимение - начальная форма – <b>он</b></i>
ОТЛИЧНО <i>как? – отлично – наречие</i>	хорошо <i>как? – хорошо – наречие</i>

### Порядок действия:

– задаю *вопрос*,

- определяю *часть речи*,

- задавая *вопрос*, ставлю в *начальную форму*.

## Морфологический разбор имени существительного

### Порядок действия:

- *задаю вопрос* к слову, называю часть речи,
- определяю *начальную форму* слова, задавая вопрос,
- определяю, *нарицательное или собственное* (с какой буквы пишется - заглавной или строчной),
- определяю, *одушевленное или неодушевленное* (какой предмет обозначает – живой или неживой?),
- определяю, *род* (он, она, оно?), *число* (один или много?), *склонение* (вспоминаю слова-помощники),
- определяю *падеж*, задавая вопросы.

*Если нужно его предварительно дети повторяют в парах с возможностью подглядеть на доску и припомнить порядок*

<i>Выполни морфологический разбор слова</i>	<i>Выполни морфологический разбор слова</i>
<b>с ученицей</b> <i>с кем?</i> - существительное, <b>начальная форма</b> – <i>кто?</i> – ученица, <i>пишется со строчной</i> – нарицательное, <i>обозначает живой предмет</i> – одушевленное, <b>род</b> – <i>она</i> – женский, <b>число</b> – <i>сколько?</i> – <i>одна</i> – единственное, <b>склонение</b> – <i>она</i> – <i>окончание</i> <i>а-я</i> – 1 скл., <b>падеж</b> – <i>с кем? с чем?</i> – <i>творительный</i> .	<b>по лесу</b> <i>по чему?</i> - существительное, <b>начальная форма</b> – <i>что?</i> – лес, <i>пишется со строчной</i> – нарицательное, <i>обозначает неживой предмет</i> – неодушевленное, <b>род</b> – <i>он</i> – мужской, <b>число</b> - <i>сколько?</i> – <i>один</i> – единственное, <b>склонение</b> – <i>он</i> – <i>окончание</i> <i>нулевое</i> – 2 скл., <b>падеж</b> – <i>по кому? по чему?</i> – <i>дательный</i> .



## Определение времени глагола

<p><b>пишу, сплю</b>  <i>что делаю? (сейчас) – настоящее время</i></p>	<p><b>пройду, напишу</b>  <i>что сделаю?(потом) – будущее время</i></p>
<p><b>рисовал, приехал</b>  <i>что делал? что сделал? – (раньше) – прошедшее время</i></p>	<p><b>играют, разговариваю</b>  <i>что делают? что делаю? (сейчас) – настоящее время</i></p>
<p><b>приедут, купят</b>  <i>что сделают? (потом) – будущее время</i></p>	<p><b>решили, почистила</b>  <i>что сделали? что сделала? (раньше) – прошедшее время</i></p>

## Определение рода глаголов в прошедшем времени

<p><b>пел</b>  <i>что делал<u>л</u>? – он – мужской род</i></p>	<p><b>жила</b>  <i>что делал<u>а</u>? – она – женский род</i></p>
<p><b>танцевала</b>  <i>что делал<u>а</u>? – она – женский род</i></p>	<p><b>играл</b>  <i>что делал<u>л</u>? – он – мужской род</i></p>
<p><b>убежало</b>  <i>что сделал<u>о</u>? – оно – средний род</i></p>	<p><b>вертелось</b>  <i>что делал<u>о</u>? – оно – средний род</i></p>

## Постановка ударения в трудных словах

<i>Поставь ударение правильно</i>	<i>Поставь ударение правильно</i>
на <b>а</b> чал	звала <b>а</b>
св <b>ё</b> кла	д <b>о</b> верху
ту <b>у</b> фля	крас <b>и</b> вее
ша <b>а</b> рфы	ба <b>а</b> нты
ку <b>у</b> хонный	кра <b>а</b> ны
зав <b>и</b> дно	<b>и</b> зредка
столя <b>я</b> р	досу <b>г</b>
вруч <b>и</b> т	ф <b>о</b> рзац

### Установка классу:

читающий слово произносит его в виде вопро-

са: тор**ты** или **то**рты?

отвечающий проговаривает

правильный вариант

## Правописание безударных падежных окончаний имён существительных

<i>Найди существительное, определи окончание</i>	<i>Найди существительное, определи окончание</i>
<p><b>еду по дороге</b> (<i>дорога</i> – ж.р., окончание – а, 1 склон., слово-помощник – земля, по чему? – по земл<u>е</u>, пишу – по дорог<u>е</u>)</p>	<p><b>встретить в парке</b> (<i>парк</i> – м.р., окончание нулевое, 2 склон., слово-помощник – окно, в чем? – в окн<u>е</u>, пишу – в парк<u>е</u>)</p>
<p><b>стою у изгороди</b> (<i>изгородь</i> – ж.р., окончание нулевое, 3 скл., слово-помощник – степь, у чего? – у степ<u>и</u>, пишу – у изгород<u>и</u>)</p>	<p><b>ориентироваться на местности</b> (<i>местность</i> – ж.р., окончание нулевое, 3 скл., слово-помощник – степь, на чем? – на степ<u>и</u>, пишу – на местност<u>и</u>)</p>
<p><b>отдыхают на озере</b> (<i>озеро</i> – с.р., окончание – о, 2 скл., слово-помощь – окно, на чем? – на окн<u>е</u>, пишу – на озер<u>е</u>)</p>	<p><b>подарок от дяди</b> (<i>дядя</i> – м.р., окончание – я, 1 склон., слово-помощник – земля, от чего? – от земл<u>и</u>, пишу – от дяд<u>и</u>)</p>
<p><b>просить о помощи</b> (<i>помощь</i> – ж.р., окончание нулевое, 3 скл., слово-помощник – степь, о чем? – о степ<u>и</u>, пишу – о помощ<u>и</u>)</p>	<p><b>вышел из берлоги</b> (<i>берлога</i> – ж.р., окончание – а, 1 склон., слово-помощник – земля, из чего? – из земл<u>и</u>, пишу – из берлог<u>и</u>)</p>
<p><b>сбежал по лестнице</b> (<i>лестница</i> – ж.р., окончание – а, 1 склон., слово-помощник – земля, по чему? – по земл<u>е</u>, пишу – по лестниц<u>е</u>)</p>	<p><b>живёт в городе</b> (<i>город</i> – м.р., окончание нулевое, 2 склон., слово-помощник – окно, в чем? – в окн<u>е</u>, пишу – в город<u>е</u>)</p>
<p><b>загорает на солнце</b> (<i>солнце</i> – с.р., окончание – е, 2 скл., слово-помощь – окно, на чем? – на окн<u>е</u>, пишу – на солнц<u>е</u>)</p>	<p><b>играют на площадке</b> (<i>площадка</i> – ж.р., окончание – а, 1 склон., слово-помощник – земля, на чем? – на земл<u>е</u>, пишу – на площадк<u>е</u>)</p>

### Клише ответа:

- существительное ..., в начальной форме ... ,
- род ... , окончание... ,  
... склонение,
- слово-помощник – ...
- у него окончание...
- значит с слова.., пишу ...

### Слова-помощники (на доске):

- земля (1 скл.),
- окно (2 скл.),
- степь (3 скл.)

## Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

Перед работой, в парах проговорить друг другу по таблице и вспомнить стих:

<i>I спряжение</i>	<i>II спряжение</i>
1. 2 глагола на – <b>ИТЬ</b> (брить, стелить).	1. Все глаголы на – <b>ИТЬ</b> (кроме 2-х).
2. Все глаголы на – <b>ЕТЬ</b> (кроме 7).	2. 7 глаголов на – <b>ЕТЬ</b> (терпеть, вертеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, смотреть, видеть).
3. Все глаголы на – <b>АТЬ</b> (кроме 4-х).	3. 4 глагола на – <b>АТЬ</b> (гнать, держать, слышать, дышать).
4. Все глаголы на – <b>УТЬ, -ЮТЬ, -ЫТЬ, -ЯТЬ, -ЧЬ...</b>	I спр. - <b>Е (У, Ю)</b> ; II спр. – <b>И (А, Я)</b> .

### Исключения:

Гнать, дышать, держать, обидеть,  
слышать, видеть, ненавидеть,  
а еще смотреть, вертеть,  
и зависеть, и терпеть.  
Вы запомните, друзья,  
их на «-е» – спрягать нельзя.

<i>Определи окончание</i>	<i>Определи окончание</i>
увиди <b>и</b> шь что делать? – <u>видеть</u> – <u>искл.</u> , <b>2 спр.</b>	пада <b>е</b> т что делать? – <u>падать</u> – <b>1 спр.</b>
пише <b>е</b> шь что делать? – <u>писать</u> – <b>1 спр.</b>	гон <b>и</b> т что делать? – <u>гнать</u> – <u>искл.</u> , <b>– 2 спр.</b>
броди <b>и</b> шь что делать? – <u>бродить</u> – <b>2 спр.</b>	сверка <b>е</b> т что делать? – <u>сверкать</u> – <b>1 спр.</b>
нарису <b>е</b> шь что сделать? – <u>нарисовать</u> – <b>1 спр.</b>	лови <b>т</b> что делать? – <u>ловить</u> – <b>2 спр.</b>
дума <b>е</b> шь что делать? – <u>думать</u> – <b>1 спр.</b>	заво <b>е</b> т что сделать? – <u>завыть</u> – <b>1 спр.</b>
раскре <b>е</b> шь что сделать? – <u>раскрыть</u> – <b>1 спр.</b>	придума <b>е</b> т что сделать? – <u>придумать</u> – <b>1 спр.</b>

### Клише ответа:

- в неопределенной форме ...
- окончание ...,
- это (не исключение /исключение) , значит ... спряжение,
- окончание...

## Список авторов

Учителя начальных классов МАОУ СШ № 144 г. Красноярска:

1. Андрюхович Анна Юрьевна
2. Бауэр Анна Николаевна
3. Волкова Олеся Владимировна
4. Горя Галина Геннадьевна
5. Гусарова Анна Прокопьевна
6. Дворянова Татьяна Леонтьевна
7. Зубцова Татьяна Юрьевна
8. Корнилова Галина Вениаминовна
9. Кривцова Оксана Ильинична
10. Лозовая Ксения Ивановна
11. Лямцева Анна Ивановна
12. Маскадынова Назира Мирсаетовна
13. Никитенко Екатерина Александровна
14. Павлова Наталья Альбертовна
15. Першина Оксана Викторовна
16. Плотникова Екатерина Юрьевна
17. Полянская Тамара Федоровна
18. Ранюк Лариса Георгиевна
19. Райсвих Надежда Константиновна
20. Редькина Юлия Геннадьевна
21. Савочкова Галина Павловна
22. Сердюк Ольга Викторовна
23. Спружевникова Наталия Владимировна
24. Тарасенко Марина Юрьевна
25. Трифонова Наталия Тариелевна
26. Фроленкова Олеся Сергеевна
27. Хисматулина Фания Хасметовна
28. Шейн Татьяна Ивановна
29. Литвинская Ирина Геннадьевна (ККИПК РО)